

**MEMORIA CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL (SEGUNDO CICLO), EDUCACIÓN PRIMARIA Y
EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

CURSO 2022-2023

1. Datos de identificación del centro.	3
2. Introducción.	4
a. Procedimiento para la elaboración y aprobación de la memoria.	4
b. Circunstancias relevantes del curso.	4
3. Cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro (PEC).	5
a. Valoración del Claustro.	5
b. Valoración del Consejo Escolar.	5
c. Propuestas de mejora.	6
4. Evaluación del PEC.	6
a. Evaluación del Proyecto de Autonomía (si procede).	6
b. Evaluación del RRI.	6
c. Evaluación del Plan de Convivencia.	8
d. Evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT).	9
e. Evaluación del Plan de Orientación Académica y/o Profesional (POAP).	10
f. Evaluación del Plan de Lectura.	11
g. Evaluación de las directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.	13
h. Evaluación del Programa de doble titulación Bachibac-del Bachillerato de Investigación/Excelencia-del Programa de Bachillerato Internacional (si procede).	14
i. Evaluación de la participación de la comunidad educativa.	14
5. Evaluación del ámbito curricular (Competencia del Claustro).	16
a. Evaluación de la propuesta curricular.	16
b. Evaluación de las programaciones didácticas.	17
c. Evaluación de los planes de refuerzo y recuperación.	33
d. Evaluación del Programa para la Mejora del Éxito Educativo (si procede).	36
e. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	36
f. Evaluación del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), si procede.	48
g. Evaluación del Programa de Diversificación Curricular (PDC), si procede:
h. Evaluación de los resultados académicos.	48



6. Evaluación de la PGA.	52
a. Evaluación del Plan Digital de centro.....	51
b. Evaluación del Plan de Atención a la Diversidad.	52
c. Evaluación del Proyecto Lingüístico (si procede).....	53
d. Evaluación del horario del centro, del profesorado y del alumnado.	53
e. Evaluación de la organización y coordinación docente.	54
f. Evaluación del funcionamiento del equipo directivo y otros ámbitos de responsabilidad (Coordinadores TIC, de formación, etc.).....	55
g. Evaluación de los recursos del centro y de la utilización de espacios.	57
h. Evaluación de la oferta educativa del centro.	57
i. Evaluación del agrupamiento del alumnado.	58
j. Evaluación del proceso de adaptación del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil (si procede).....	58
k. Evaluación de los servicios complementarios (si procede).	59
l. Evaluación del Programa RELEO +.....	60
m. Evaluación del Plan de Formación del Profesorado.	60
7. Otros proyectos y/o programas desarrollados por el centro	61
8. Valoración global del curso escolar	62
9. Otras observaciones.	63
10. Fecha y firma	63

1. Datos de identificación del centro.

Código de centro	24009683
Denominación	C.E.I.P. SANTA MARIA DE ARBAS
Enseñanzas	EDUCACIÓN INFANTIL / EDUCACIÓN PRIMARIA
Localidad	VILLAMANIN DE LA TERCIA
Provincia	LEÓN
Director/a	LIDIA GIL SABUGO
Inspector/a	JAVIER FERRERO GONZÁLEZ
Fecha de la sesión de aprobación en Claustro	30 de junio de 2023
Fecha de la sesión de aprobación en Consejo Escolar	30 de junio de 2023

2. Introducción.

a. Procedimiento para la elaboración y aprobación de la memoria.

Este documento se elabora de acuerdo con el artículo 14.3 del Decreto 23/2014, de 12 de junio, por el que se establece el marco del gobierno y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León: “Al finalizar el curso escolar, el claustro de profesores, el consejo escolar y el equipo directivo evaluarán el grado de cumplimiento de la programación general anual de centro en función de las competencias que tiene atribuidas cada uno de ellos. Las conclusiones más relevantes serán recogidas en la memoria final del curso”.

Este documento se elabora como una reflexión que nos ayudará a programar mejor el próximo curso, siendo esta la principal razón por la que esta memoria tiene justificación. Esta tarea nos ayudará a establecer un punto de partida para el próximo curso, que nos evite errores, nos permita hacer propuestas y nos reafirme en la convicción de lo que funcionó bien. Para la elaboración de la memoria hemos valorado todos los planes del centro y han participado en ella el Consejo Escolar como enlace con las familias y el ayuntamiento y el Claustro de profesores. Este curso escolar se ha realizado mediante un documento colaborativo en Teams, para facilitar el trabajo de los diferentes implicados y ha sido aprobado en la sesión presencial del 30 de junio de 2023

b. Circunstancias relevantes del curso.

Durante el curso escolar 2022/23 la plantilla con la que ha contado el centro ha sido de 11 profesores. Cabe destacar que la tutora de 4º, 5º y 6º de primaria estaba de baja desde el inicio y dicha tutoría ha tenido tres maestras durante el curso escolar.

En todos los cursos de Primaria, se han realizado, en septiembre unas pruebas de Evaluación inicial en todas las áreas, elaboradas por los maestros.

Se han establecido desde inicio de curso tres aulas mixtas del siguiente modo.

- Aula mixta de infantil: alumnos de 3, 4 y 5 años. Formada por 9 alumnos.
- Aula mixta de primaria 1: con 3 niveles: 1º, 2º y 3º de primaria. Formada por 9 alumnos.
- Aula mixta de primaria 2: con 3 niveles: 4º, 5º y 6º de primaria. Formada por 19 alumnos.

La continuidad del programa PROA plus ha facilitado realizar un mayor número de agrupamientos, propiciando una mayor individualización de la enseñanza.

3. Cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro (PEC).

a. Valoración del Claustro.

El claustro valora positivamente el desarrollo de los objetivos establecidos en el PEC, pero se seguirá insistiendo sobre ellos en cursos posteriores.

- Desarrollar la autonomía para que el alumno sea capaz de realizar sus tareas, desenvolverse en la vida y pensar por sí mismo, centrándonos en las habilidades emprendedoras.
- Inculcar en los alumnos todos aquellos valores sociales que les servirán para aprender a vivir en democracia en el futuro.
- Fomentar el respeto de las normas de convivencia del centro, para conseguir personas responsables y respetuosas con sus compañeros, profesores, padres, instalaciones, entorno...
 - En cuanto a la convivencia, los conflictos han sido mínimos. Se actúa coordinadamente para asegurar una rápida solución a dichos conflictos.
- Mejora de las habilidades sociales.
- Conseguir que nuestros alumnos logren el mayor nivel posible de conocimientos y herramientas necesarias para su desarrollo escolar.
- Reforzar la competencia lingüística en lectura comprensiva, ortografía, expresión escrita, expresión oral y caligrafía
- Mejorar la competencia matemática.
- Seguir con la utilización de las nuevas tecnologías en todos los niveles y áreas intentando aumentar su utilización tanto por parte de los alumnos como de los profesores y padres.
- Mejorar la competencia matemática.
- Seguir con la utilización de las nuevas tecnologías en todos los niveles y áreas intentando aumentar su utilización tanto por parte de los alumnos como de los profesores y padres.

Hay que remarcar las siguientes consideraciones.

- La participación de todos los sectores sociales interesados en la acción educativa ha vuelto a existir y ha sido positiva.
- Se logra dar una respuesta adecuada a la diversidad, dado que el centro cuenta con dos especialistas de PT y AL y la maestra a media jornada del PROA +.
- La coordinación entre el profesorado adscrito al centro es positiva, pero con el profesorado compartido es mínima, reduciéndose a los claustros y no por todos los maestros compartidos, que no pueden acudir a los mismos.
- El hecho de que la mayor parte de los especialistas sean compartidos, hace que las funciones y competencias recaigan íntegramente sobre las 5 personas adscritas al centro.

b. Valoración del Consejo Escolar.

El consejo valora positivamente el desarrollo de los objetivos propuestos en el PEC durante el presente curso escolar.

c. Propuestas de mejora.

- Mejorar la convivencia entre la comunidad educativa, desarrollando actividades comunes entre el centro, AMPA y Ayto.
- Facilitar las coordinaciones entre los tutores y los especialistas en horas complementarias dedicadas exclusivamente a dicha coordinación.
- Seguir desarrollando técnicas de estudio y de autonomía en el alumnado. Especialmente en los cursos altos de primaria.
- Intentar programar situaciones de aprendizaje con metodologías activas basada en ABP.
- Seguir potenciando el uso de las Nuevas Tecnologías en todas las áreas del currículo, siguiendo el Plan de competencia digital que hay en el centro.

4. Evaluación del PEC.

a. Evaluación del Proyecto de Autonomía

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Desde el CEIP Santa María de Arbas asumimos como ejes vertebradores de nuestra acción educativa:

- Una educación de calidad:
 1. Orientada al éxito escolar.
 2. En condiciones de igualdad de oportunidades, prestando los apoyos necesarios al alumnado que lo precise.
 3. Que desarrolle al máximo todas sus capacidades.
 4. Basada en el esfuerzo compartido entre profesores, alumnos y familias.
 5. Adecuada para vivir en la nueva sociedad del conocimiento y los idiomas.

A tenor de los resultados obtenidos por nuestros alumnos valoramos este apartado muy positivamente.

- Una educación en valores:
 1. Basada en el respeto a los demás, la libertad personal, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la igualdad, la justicia, etc.
 2. Que conforme una personalidad íntegra, basada en la honradez, la solidaridad, la generosidad y el respeto a los demás y a la Naturaleza.
 3. En estrecha colaboración con las familias.
 4. Tendente a la solución pacífica de los conflictos.

A tenor de los resultados obtenidos por nuestros alumnos valoramos este apartado muy positivamente.

- Una educación acorde a la sociedad actual:
 1. Que fomenta el aprendizaje en una lengua extranjera.
 2. Que propicia la iniciación en las tecnologías de la información y la comunicación.
 3. Que facilita el acceso a la información desde diferentes soportes.

A tenor de los resultados obtenidos por nuestros alumnos valoramos este apartado muy positivamente.

DISFUNCIONES

- No se observan

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar con el trabajo realizado, y mejorar en el desarrollo de todas las capacidades de los alumnos

b. Evaluación del RRI.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

El RRI fue revisado el curso 20 -21, incluyendo aquellas conductas que deben ser tenidas en cuenta para conseguir la seguridad y confianza en las redes y con la tecnología.

La respuesta de los profesores del centro es la de promover cauces de diálogo, respeto y comunicación para solucionar cualquier conflicto y mejorar la convivencia mediante habilidades de enfrentamiento a los conflictos.

Los conflictos que aparecen suelen ser problemas ínfimos que normalmente quedan solucionados con prontitud. Dichos conflictos se solucionan la mayor parte de las veces, aconsejando y quitando importancia a aquellos que, en realidad, no la tienen y evitando así repercusiones fuera del ámbito escolar.

Por todo ello la valoración ha sido positiva no solo por el cumplimiento por parte de nuestros alumnos del RRI sino además porque ha sido una herramienta útil para resolver los pequeños conflictos que hemos tenido en este curso, no dándose casos de conductas graves.

La valoración que hacemos de los diferentes aspectos son:

- Aplicación y adecuación de las normas de convivencia y conducta:9
- Adecuación y aplicación de los procedimientos de actuación ante situaciones de conflicto y sistema de registro:9
- Instrucción y resolución de expedientes sancionadores (No ha sido necesario): 10
- Aplicación de procedimientos de acuerdo abreviado (No ha sido necesario): 10

DISFUNCIONES

- No se observan

PROPUESTAS DE MEJORA

- Actualizar el R.R.I. según las herramientas de internet que utilicen los alumnos.
- Registro de las conductas entre el alumnado, que sean sobresalientes, de modo positivo o negativo.
- Seguir incidiendo en todos los ámbitos en los objetivos propuestos en el reglamento siguiendo con la realización de actividades y Talleres encaminados a mejorar la convivencia en el centro
- Establecer dentro del horario lectivo tiempos específicos dedicados a la resolución de conflictos y mejora de relaciones de grupo

c. Evaluación del Plan de Convivencia.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

- Este curso no ha sido necesario la intervención de la comisión de convivencia, puesto que los conflictos han sido leves.
- Existe una excelente convivencia entre los propios alumnos y con los profesores.
- Hay que tener en cuenta que en este centro se convive de una forma más intensa, puesto que es un centro pequeño y que tenemos únicamente 26 familias, la relación es cercana y en la mayoría de los casos conocemos sus problemas (escolares y familiares) de una manera más exhaustiva.
- La relación con las familias es muy buena en general. Las comunicaciones han sido en la mayor parte de los casos de forma presencial. Se han resuelto prontamente los pequeños problemas que han surgido. Aceptan, en casi todas las ocasiones, de buen grado las pautas que les damos para mejorar la educación de sus hijos y la convivencia en la comunidad educativa.

EXPERIENCIAS DE CONVIVENCIA.

- Participación en actividades de sensibilización, educación por el desarrollo y fomento de los objetivos de desarrollo sostenible
- Participación en actividades complementarias que favorecen la convivencia: magosto, día escolar de la no violencia y la paz, día de la discapacidad, día de la mujer y la niña en la ciencia,...
- Mantenimiento de actitudes y hábitos de consumo responsable y respeto del medio ambiente.
- Clasificación de residuos en el propio centro, por parte de los alumnos.
- Todo el centro ha realizado una visita de convivencia con el centro cercano de Ciñera. Además, el alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria han ido al CRIE de Paramos de Sil y de León, respectivamente, favoreciendo el desarrollo de la convivencia durante esa semana con otros centros.

DISFUNCIONES

- No se observan.

PROPUESTAS DE MEJORA

Las necesidades de formación detectadas por el profesorado, y que conllevan actuaciones para la mejora de la convivencia son:

- Dar mayor difusión al plan de convivencia y que todos los sectores tengan claros los protocolos en caso de conflicto.
- Fomentar que el profesorado tome conciencia de lo importante que es dejar constancia por escrito de los conflictos que atentan contra la buena convivencia y armonía del centro.
- Ofrecer al alumnado las estrategias necesarias para la resolución de conflictos.
- Fomentar el sentimiento de solidaridad.
- Conocer, consensuar y respetar las normas de convivencia, por parte de toda la comunidad educativa.

d. Evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

La acción tutorial se estructura en nuestro centro en tres ámbitos, con los alumnos, con los profesores y con los padres.

- Con los alumnos: Se han realizado las acciones propuestas para la consecución de los objetivos propuestos en el Plan de acción tutorial:
 - Actividades de acogida para los nuevos alumnos
 - Conocimiento de sus intereses, motivaciones
 - Actividades de para la resolución de conflictos, normas de convivencia
 - Actividades encaminadas a descubrir las dinámicas de grupo.
- Con los profesores:
 - Se han establecido las comunicaciones necesarias para el desarrollo de la dinámica del centro.
 - Se les ha proporcionado a inicio de curso las fechas sobre las claustros, reuniones, evaluaciones,...
 - Se ha proporcionado la información necesaria sobre los alumnos
 - Se han dado a conocer en todo momento los documentos y actividades a realizar en el centro.
- Con las familias:
 - Se han mantenido las reuniones grupales trimestrales previstas, donde se les ha comunicado las actividades que íbamos, así como los documentos y proyectos que se iban a desarrollar al largo del curso. Comunicándoles las variaciones de los mismos cuando ha sido necesario.
 - Se han establecido reuniones individuales y un contacto constante a través de las agendas de los alumnos y de la plataforma (ClassDojo).

La comunicación con las familias ha conllevado una regularización de las reuniones con los padres. Los padres acuden cuando se les cita y a las reuniones generales del centro, excepto casos aislados.

DISFUNCIONES

- Las familias se presentan en el centro sin cita previa con el profesorado.
- Parte de los especialistas no adscritos al centro, a pesar de tener media hora de atención a padres, no se quedan en el centro para la misma, no habiéndose producido reuniones entre las familias y algunos especialistas en todo el curso.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Trabajar técnicas de estudio, para que el alumnado sea más autónomo y organice su tiempo de forma eficiente.
- Continuar la formación de las diferentes herramientas que nos permitan la comunicación con las familias y seguir trabajando con nuestro alumnado de forma on - line (Teams, Moodle...).
- Asesorar a las familias en el manejo de dichas herramientas, a través de instrucciones sencillas y acceso a los cursos que proponen desde educación y desde el propio centro educativo.
- Solicitar un teléfono móvil a la dirección provincial, para que la directora no utilice su teléfono personal para la comunicación con los padres.

e. Evaluación del Plan de Orientación Académica y/o Profesional (POAP).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Durante el curso escolar se han realizado las siguientes intervenciones:

- Elaboración y actualización de informes de baja en el ATDI, informes de cambio etapa, informes previa derivación de los tutores e informes y dictámenes de nueva escolarización.
- Atención a las demandas de intervención solicitadas por el profesorado, el equipo directivo y/o las familias y orientación ante las peticiones realizadas.
- Entrevistas y coordinación con profesorado, especialistas, equipo directivo, familias y otros profesionales (Salud Mental...)
- Emisión de documentación de acuerdo a los protocolos establecidos, coordinaciones...
- Se valora muy positivamente la presencia de los especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje en el Centro, así como el apoyo y la coordinación con el Equipo Directivo.
- Se valora igualmente de forma positiva las atenciones por parte de la Orientadora que ha intervenido en el Centro. Así como la actitud positiva del conjunto del profesorado hacia la atención a la diversidad, a pesar de la multitud de dificultades encontradas, en casos complicados y problemáticos.

DISFUNCIONES

- Las disfunciones se aprecian en que las intervenciones por parte de la orientadora se limitan a evaluaciones psicopedagógicas sin poder atender al centro de forma más global.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Más recursos personales y materiales (aumento del tiempo de dedicación de PT/AL al centro)
- Tiempo de coordinación.

f. Evaluación del Plan de Lectura.

1. **Coordinador/a del Plan de Lectura:** Virginia García Blanco

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Señala 3 objetivos que se hayan alcanzado a lo largo del curso y cuya valoración sea positiva:

- Usar las tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente de consulta y como medio de expresión.
- Aprovechar la biblioteca, como recurso para realizar lecturas compartidas a nivel de grupo.
- Poner al alcance de los niños y de sus familias diferentes formatos de libros para que puedan hacer uso de ellos de forma independiente.

Señala 1 objetivo que no se haya podido alcanzar a lo largo del curso, explicando los motivos de ello:

- Incorporar el uso de la Biblioteca como un recurso habitual de las actividades escolares, lo que conlleva conocer su organización y funcionamiento.

La biblioteca del centro no tiene el programa Abies y no existe un prestamos de libros como en las bibliotecas municipales, no conociendo realmente el funcionamiento de las mismas.

3. ACTIVIDADES

Señala 3 actividades significativas que se hayan desarrollado a lo largo del curso y cuya valoración sea positiva:

- Programas de Animación a la lectura a través de cuentacuentos.
- Representación teatral de alumnos en navidad y al final de curso
- Contar libros en voz alta por parte de los alumnos de primaria a los alumnos de educación infantil.

Señala 1 actividad que no se haya podido desarrollar a lo largo del curso, explicando los motivos de ello:

- Presentación de autores y obras a trabajar. Se hará en forma de pequeña obra teatral en el que alguno de los niños representará al autor y a los personajes más representativos de las obras y el resto actuarán como espectadores.

No se realiza porque se sustituye por obras teatrales relacionadas con el cine, al ser un proyecto de centro, para realizar las actividades complementarias en relación al mismo

4. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Usos de la biblioteca (marcar con una X donde proceda):

Consulta y préstamo:	X	Trabajos de clase:		Exposiciones:	
Estudio:		Internet:		Proyecciones:	
Lectura:		Reunión:		Animación lectora:	
Otros:					

- ¿Está informatizada la catalogación y el préstamo con ABIES? No
- ¿Hay conexión a Internet en la biblioteca? Sí
- ¿La biblioteca tiene espacio en la Web del centro? Sí
- ¿La biblioteca está accesible en los recreos? No
- ¿La biblioteca está abierta en horario extraescolar? No.

5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

¿En relación con el fomento de la lectura y las bibliotecas escolares, ha participado el centro en algún tipo de formación permanente del profesorado? No

6. SEGUIMIENTO DEL PLAN

- Grado de implicación del profesorado en el desarrollo del plan: Normal
- Grado de implicación de las familias en el desarrollo del plan: Normal
- Grado de implicación del alumnado en el desarrollo del plan: Normal
- Grado de influencia del plan en el desarrollo de las competencias y la metodología utilizada en las diferentes materias/áreas: Normal
- Grado de influencia del plan en la mejora del rendimiento escolar del alumnado: Normal
- Evaluación global del desarrollo del plan: Satisfactorio

Propuestas de mejora:

- Poner en marcha una biblioteca virtual y fomentar su uso
- Realizar actividades en grupo tras la lectura de libros
- Realizar filmaciones de cortos
- Intentar hacer partícipes a las familias en el desarrollo de algunas actividades del plan

g. Evaluación de las directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

En el desarrollo de las clases y en tiempo de recreo del alumnado se intenta:

- Eliminar los prejuicios y las ideas preconcebidas, así como los hábitos sexistas.
- Aplicar criterios de igualdad para la elección de libros de lectura.
- Eliminar estereotipos.
- Repartir tareas y responsabilidades en el aula y centro de manera igualitaria.
- Utilizar un vocabulario que fomente la igualdad y por ello, que no sea sexista.
- Utilizar los juguetes de manera no sexista
- Realizar juegos sin estereotipos de género.
- Realizar actividades, escucha de cuentos e historias sociales en el aula sobre las tareas del hogar, hombre y mujer, por igual.
- Fomentar la participación en juegos de manera no sexista.
- Enseñarles a afrontar las diferencias de género y a asumirlas. Se da respuesta a las dudas que los niños y niñas tienen sobre cuestiones incómodas como el sexo, y las relaciones entre personas para romper el sistema de imposición de roles.

DISFUNCIONES

- No se observan.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Realizar charlas o coloquios en el centro para que los alumnos sean asesorados sobre la importancia que tiene la implicación en las tareas del hogar con independencia del sexo del alumno.
- Mejorar la divulgación de campañas contra la violencia de género.
- Realizar más actividades de dinámicas de grupos, que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres.

h. Evaluación del Programa de doble titulación Bachibac- del Bachillerato de Investigación/Excelencia-del Programa de Bachillerato Internacional (si procede).

No procede

i. Evaluación de la participación de la comunidad educativa.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

➤ Claustro:

La valoración es muy positiva por parte del profesorado adscrito al centro, existe gran implicación en todo tipo de actividades e iniciativas.

En cambio, en cuanto al profesorado que no está adscrito al centro, decir que la participación es inexistente en las actividades complementarias por parte de la mayoría, salvo algún profesor que se involucra en alguna actividad.

El Claustro de profesores, ha mantenido las reuniones programadas, existiendo en algún momento cambios en las fechas para tratar los aspectos necesarios. Con las especialistas de PT y AL se han realizado vía telemática (Teams), no existiendo asistencia total por parte de las mismas.

➤ Equipo de orientación:

Gran implicación y colaboración en el centro.

Existe una gran comunicación de las acciones a realizar con antelación.

Ofrece orientaciones y ayuda a l resto del claustro.

➤ Consejo escolar.

La participación y colaboración es muy beneficiosa para la dinámica escolar.

➤ AMPA

Las familias han participado en diferentes actividades complementarias y cuando se les ha pedido colaboración para la programación de las mismas.

➤ ATE

Valoración muy positiva, aunque se considera que ya no era necesaria en el presente curso escolar, puesto que el alumno no precisa de su ayuda para ir al baño ni para comer.

El alumno tiene ciertos problemas de conducta, pero ello no conlleva la necesidad de un ATE.

➤ Ayuntamiento:

Gran implicación con el centro, tanto a nivel de arreglos o reformas, como a nivel económico.

DISFUNCIONES

- Al haber cinco profesores compartidos con otro centro, no existe implicación por parte de estos docentes en las actividades complementarias, con excepciones puntuales de algún de ellos.



- La coordinación de la totalidad del claustro también se ve afectada por la misma circunstancia.
- El profesorado compartido, disfruta de los días de asuntos propios, sin comunicar con antelación al centro el día que van a solicitar, y dado que el centro no es quien aprueba dicho día, sino el otro centro, ha habido dificultades para cubrir a dicho profesorado en ciertos momentos, porque había otro profesorado que había solicitado dicho día en el centro.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Tener presente que los dos otros centros autorizan los días de asuntos propios al profesorado compartido, sin hablar con el centro y tener en consideración si es posible o no cubrir a ese maestro el día que solicitado.
- Los maestros compartidos deben tener al menos una hora complementaria en el centro para la atención a padres, coordinación docente y reuniones.

5. Evaluación del ámbito curricular (Competencia del Claustro).

a. Evaluación de la propuesta curricular.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

EDUCACIÓN PRIMARIA:

- LOMCE:
 - ✓ Se establece una línea metodológica común basada en el uso de metodologías que se apoyan en estructuras de aprendizaje basadas en la
 - ✓ Los principios metodológicos que recoge nuestra propuesta curricular son adecuados a la línea metodológica en la que pretendemos basar nuestra acción docente.
 - ✓ La evaluación del proceso de aprendizaje es continua y formativa.
 - ✓ Los procedimientos de evaluación son ajustados a la normativa vigente y a la realidad de nuestro centro. Estos se recogen en cada una de las programaciones.
 - ✓ Los criterios de promoción son totalmente válidos. Se ajustan tanto a la legislación vigente como a las características de nuestro centro.
 - ✓ Los materiales curriculares son idóneos y se ajustan a los criterios que recoge esta Propuesta curricular
 - ✓ Los criterios para la organización de actividades en el centro son idóneos para que estas contribuyan al desarrollo de competencias clave.
- LOMLOE:
 - ✓ Dado que la propuesta curricular se terminó de realizar a finales del 2º Trimestre, se ha tenido en cuenta la propuesta curricular solo para el tercer trimestre, sobre todo en lo referente a la metodología y la evaluación.

DISFUNCIONES

- No ha sido realizada la propuesta curricular LOMLOE hasta finales del segundo trimestre, dado que la legislación se ha demorado en el tiempo, así como los cursos de formación que ha recibido el profesorado del centro para la realización de la misma.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Dedicar alguna tutoría para padres y alumnos para explicar de qué manera podemos estudiar con el máximo provecho.
- Promover el uso de la biblioteca del centro como aula y fomentar la lectura en padres y alumnos.
- Proponer talleres y charlas para trabajar y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Realizar más actividades para que reconozcan las señales de tráfico y cómo prevenir accidentes.
- Seguir trabajando la resolución de problemas, de forma explícita.

- Trabajar mediante técnicas cooperativas en todas las áreas.
- Seguir trabajando la comprensión lectora de textos informativos.

b. Evaluación de las programaciones didácticas.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

EDUCACIÓN INFANTIL:

A lo largo del curso escolar había programado trabajar un proyecto por trimestre, pero las ausencias continuadas de la mayoría de los alumnos/as de la clase en el primer trimestre ha impedido este objetivo, no obstante, el que no hemos podido realizar por falta de tiempo lo llevaremos a la práctica el próximo curso.

Se ha trabajado en base a LOMCE ya que la programación didáctica basada en LOMLOE se realizó al final del segundo trimestre.

EDUCACIÓN PRIMARIA (lengua, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales):

1º E.P.

A nivel general, hay que tener presente que las programaciones didácticas LOMLOE han sido finalizadas a final del 2º trimestre y que los libros que los alumnos tienen están realizados en base a la ley educativa anterior, por lo que la evaluación de las programaciones didácticas están basadas en la LOMCE.

No se plantean Situaciones de aprendizaje hasta el tercer trimestre, por lo que se sigue trabajando con unidades didácticas.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Se finaliza la programación didáctica, pero se deben afianzar los contenidos relacionados con la expresión escrita.

Hay que tener en cuenta que a inicios de curso se trabajó la conciencia fonológica y semántica, ya que se observaron dificultades, aspectos que se siguieron trabajando durante el primer y segundo trimestre, a pesar de no estar recogido en la programación didáctica.

➤ **Matemáticas:**

La programación didáctica se desarrolla con normalidad, presentando mayores dificultades en los contenidos relacionados con la resolución de problemas.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

La programación didáctica se ha desarrollado con total normalidad y no ha habido ningún problema reseñable.

➤ **Ciencias Sociales:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria.

➤ **Educación Física:**

La programación didáctica se ha llevado a cabo con algunas adaptaciones, debido a las dificultades propias del grupo y de las inclemencias meteorológicas, los días que llovía que tenía que usar la sala de usos múltiples, debía adaptar lo programado a las propias

características de dicha sala, pero no supone en sí un gran problema, ya se cuenta de antemano con las inclemencias meteorológicas.

➤ **Educación plástica y visual:**

La programación didáctica se ha llevado sin dificultad, siendo beneficioso que existan tres niveles juntos para el desarrollo de las tareas y actividades.

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

La programación didáctica se ha llevado a cabo con alguna dificultad, debido a la complicación de impartir tres niveles juntos y la falta de un cuadernillo de actividades

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria.

➤ **Religión católica:**

La programación didáctica se ha desarrollado con toda normalidad

2º E.P.

Hay que tener en cuenta que, en el presente curso escolar, la existencia de 3 niveles en el aula permite a los alumnos 2º, puedan repasar los contenidos del curso anterior e incluso aumentar los conocimientos del curso superior, ya que las explicaciones, videos, murales, kahoot por equipos,... se realizan de los tres niveles.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Se finaliza la programación didáctica, pero se deben afianzar los contenidos relacionados con la expresión escrita y la ortografía.

➤ **Matemáticas:**

La programación didáctica se desarrolla con normalidad, presentando mayores dificultades en los contenidos relacionados con la geometría.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

La programación didáctica se ha desarrollado con total normalidad y no ha habido ningún problema reseñable.

➤ **Ciencias Sociales:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria.

➤ **Educación Física:**

La programación didáctica se ha llevado a cabo con algunas adaptaciones, debido a las dificultades propias del grupo y de las inclemencias meteorológicas, los días que llovía que tenía que usar la sala de usos múltiples, debía adaptar lo programado a las propias características de dicha sala, pero no supone en sí un gran problema, ya se cuenta de antemano con las inclemencias meteorológicas.

➤ **Educación artística:**

La programación didáctica se ha llevado sin dificultad, siendo beneficioso que existan tres niveles juntos para el desarrollo de las tareas y actividades.

El profesor responsable de música no colabora en la realización de la memoria.

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

La programación didáctica se ha llevado a cabo con alguna dificultad, debido a la complicación de impartir tres niveles juntos y la falta de un cuadernillo de actividades.

➤ **Religión católica:**

La programación didáctica se ha desarrollado con toda normalidad

➤ **Educación en Valores:**

La programación didáctica se ha llevado sin dificultad, siendo beneficioso que existan tres niveles juntos para el desarrollo de las tareas y actividades.

3º E.P.

A nivel general, hay que tener presente que las programaciones didácticas LOMLOE han sido finalizadas a final del 2º trimestre y que los libros que los alumnos tienen están realizados en base a la ley educativa anterior, por lo que la evaluación de las programaciones didácticas están basadas en la LOMCE.

No se plantean Situaciones de aprendizaje hasta el tercer trimestre, por lo que se sigue trabajando con unidades didácticas.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Se finaliza la programación didáctica, pero se deben afianzar los contenidos relacionados con la expresión escrita y la ortografía. u

➤ **Matemáticas:**

La programación didáctica se desarrolla con normalidad, presentando mayores dificultades en los contenidos relacionados con la geometría, dado a la utilización del compás y las reglas de forma adecuada.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

La programación didáctica se ha desarrollado con total normalidad y no ha habido ningún problema reseñable.

➤ **Ciencias Sociales:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria.

➤ **Educación Física:**

La programación didáctica se ha llevado a cabo con algunas adaptaciones, debido a las dificultades propias del grupo y de las inclemencias meteorológicas, los días que llovía que tenía que usar la sala de usos múltiples, debía adaptar lo programado a las propias características de dicha sala, pero no supone en sí un gran problema, ya se cuenta de antemano con las inclemencias meteorológicas.

➤ **Educación plástica y visual:**

La programación didáctica se ha llevado sin dificultad, siendo beneficioso que existan tres niveles juntos para el desarrollo de las tareas y actividades.

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

La programación didáctica se ha llevado a cabo con alguna dificultad, debido a la complicación de impartir tres niveles juntos y la falta de un cuadernillo de actividades.

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria.

4º E.P.

En términos generales, es necesario tener en cuenta, que en este nivel se sigue trabajando de acuerdo a la LOMCE en lo que a cuestiones curriculares se refiere, trabajándose, por lo tanto, unos contenidos específicos, establecidos en la ley anteriormente referenciada, para cada una de las áreas curriculares.

Asimismo, es preciso señalar que se ha podido desdoblar el segundo internivel, comprendido por alumnos de 4º, 5º y 6º E.P., quedando 4º en otra aula al ser el más numeroso, para impartir las áreas troncales suponiendo esto una mejor atención a dichos alumnos.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

En el área de Lengua Castellana y Literatura se han finalizado las unidades didácticas propuestas en el libro de texto. A pesar de ello, se observan dificultades en la ortografía y en la expresión escrita, redactando textos que no son acordes a su nivel y cometiendo faltas sobre contenidos que ya se han trabajado.

➤ **Matemáticas:**

En el área de matemáticas se desarrolla adecuadamente la programación didáctica habiéndose finalizado todas las unidades didácticas propuestas por el libro de texto. Aun así, se observan las mayores dificultades en el ámbito de la resolución de problemas a causa de una notable falta de comprensión lectora que les impide una resolución adecuada de los mismos.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

En el área de Ciencias de la Naturaleza también se finalizan todas las unidades didácticas establecidas en el libro de texto. No obstante, se observan dificultades en los contenidos relativos a las técnicas de estudio, esquemas y resúmenes, a la hora de elaborarlos para emplearlos en su estudio posterior. Asimismo, se detecta falta de estudio de manera generalizada.

➤ **Ciencias Sociales:**

En el área de Ciencias Sociales se finalizan todas las unidades didácticas establecidas en el libro de texto. Asimismo, se detectan las mismas dificultades que en el área de Ciencias de la Naturaleza.

➤ **Educación Física:**

La programación didáctica se ha llevado a cabo con algunas adaptaciones, debido a las dificultades propias del grupo y de las inclemencias meteorológicas, los días que llovía que tenía que usar la sala de usos múltiples, debía adaptar lo programado a las propias

características de dicha sala, pero no supone en sí un gran problema, ya se cuenta de antemano con las inclemencias meteorológicas.

➤ **Educación artística:**

El profesor responsable del área de música no colabora en la realización de la memoria.

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

La programación didáctica se ha llevado a cabo de manera satisfactoria debido a que se impartía a un solo nivel en el aula. En este nivel se han podido trabajar otras actividades de ampliación que en otros niveles no se ha podido.

➤ **Religión católica:**

La programación didáctica se ha desarrollado con toda normalidad

➤ **Educación en Valores:**

En el área específica de Educación en Valores se ha desarrollado de forma satisfactoria la programación didáctica de la misma.

5º E.P.

En este nivel, hay que tener presente que las programaciones didácticas se rigen por la LOMLOE, las cuales han sido terminadas al finalizar el 2º trimestre, mientras que los libros que los alumnos emplean atienden al desarrollo de la ley educativa anterior, por lo que la evaluación de las mismas se basa en la LOMCE.

Teniendo en cuenta lo anterior, no se plantean Situaciones de aprendizaje hasta el tercer trimestre, por lo que se sigue trabajando con unidades didácticas.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

En el área de Lengua Castellana y Literatura se finalizan todas las unidades didácticas, pero se observan especiales dificultades en la ortografía de los alumnos cometiendo errores poco habituales para su edad. Del mismo modo, algunos de los contenidos gramaticales relativos a la sintaxis de las oraciones no se han adquirido como se debería esperar.

➤ **Matemáticas:**

En el área de matemáticas se ha trabajado completamente hasta la unidad 11. La unidad 12 se introdujo y se trabajó a nivel grupal de forma oral. Por lo que se deberían reforzar un poco los contenidos relacionados con los poliedros el próximo curso. También se presentan algunas dificultades en la resolución de problemas.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

La programación de Ciencias de la Naturaleza se ha finalizado de forma satisfactoria, se terminaron todas las unidades didácticas. Cierta alumnado no tiene hábito de estudio diario.

➤ **Ciencias Sociales:**

En el área de Ciencias Sociales se finaliza de forma satisfactoria la programación didáctica, terminando todas las unidades didácticas establecidas en el libro de texto. No obstante, se observan dificultades en los contenidos relativos a las técnicas de estudio, esquemas y resúmenes, a la hora de elaborarlos para emplearlos en su estudio posterior. Asimismo, se detecta falta de estudio de manera generalizada.

➤ **Educación Física:**

La programación didáctica se ha llevado a cabo con algunas adaptaciones, debido a las dificultades propias del grupo y de las inclemencias meteorológicas, los días que llovía que tenía que usar la sala de usos múltiples, debía adaptar lo programado a las propias características de dicha sala, pero no supone en sí un gran problema, ya se cuenta de antemano con las inclemencias meteorológicas.

➤ **Educación plástica y visual:**

La programación didáctica se ha llevado a cabo en su totalidad. Si bien, cabe reseñar ciertas dificultades debido a la impartición simultánea de varios niveles y la falta de un cuadernillo de actividades de apoyo. Se detectan dificultades en los aspectos gramaticales de la lengua inglesa, debido en parte a la falta de estudio personal de parte del alumnado.

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

La programación didáctica se ha llevado a cabo en su totalidad. Si bien, cabe reseñar ciertas dificultades debido a la impartición simultánea de varios niveles y la falta de un cuadernillo de actividades de apoyo. Se detectan dificultades en los aspectos gramaticales de la lengua inglesa, debido en parte a la falta de estudio personal de parte del alumnado.

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria.

➤ **Religión católica:**

La programación didáctica se ha desarrollado con toda normalidad

➤ **Educación en valores:**

En el área específica de Educación en Valores se ha desarrollado de forma satisfactoria la programación didáctica de la misma.

6º E.P.

En términos generales, es necesario tener en cuenta, que en este nivel se sigue trabajando de acuerdo a la LOMCE en lo que a cuestiones curriculares se refiere, trabajándose, por lo tanto, unos contenidos específicos, establecidos en la ley anteriormente referenciada, para cada una de las áreas curriculares.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

En el área de Lengua Castellana y Literatura se finalizan todas las unidades didácticas, pero se observan especiales dificultades en la ortografía de los alumnos cometiendo errores poco habituales para su edad. Del mismo modo, algunos de los contenidos gramaticales relativos a la sintaxis de las oraciones no se han adquirido como se debería esperar.

➤ **Matemáticas:**

En el área de matemáticas se ha trabajado completamente hasta la unidad 11. La unidad 12 se introdujo y se trabajó a nivel grupal de forma oral. Por lo que se deberían reforzar un poco los contenidos relacionados con los poliedros el próximo curso. También se presentan algunas dificultades en la resolución de problemas.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

La programación de Ciencias de la Naturaleza se ha finalizado de forma satisfactoria, se terminaron todas las unidades didácticas. Cierto alumnado no tiene hábito de estudio diario.

➤ **Ciencias Sociales:**

En el área de Ciencias Sociales se finaliza de forma satisfactoria la programación didáctica, terminando todas las unidades didácticas establecidas en el libro de texto. No obstante, se observan dificultades en los contenidos relativos a las técnicas de estudio, esquemas y resúmenes, a la hora de elaborarlos para emplearlos en su estudio posterior. Asimismo, se detecta falta de estudio de manera generalizada.

➤ **Educación Física:**

La programación didáctica se ha llevado a cabo con algunas adaptaciones, debido a las dificultades propias del grupo y de las inclemencias meteorológicas, los días que llovía que tenía que usar la sala de usos múltiples, debía adaptar lo programado a las propias características de dicha sala, pero no supone en sí un gran problema, ya se cuenta de antemano con las inclemencias meteorológicas.

➤ **Educación artística:**

La programación didáctica de artística se ha llevado a cabo en su totalidad. Si bien, cabe reseñar ciertas dificultades debido a la impartición simultánea de varios niveles y la falta de un cuadernillo de actividades de apoyo. Se detectan dificultades en los aspectos gramaticales de la lengua inglesa, debido en parte a la falta de estudio personal de parte del alumnado.

El profesor responsable del área de música no colabora en la realización de la memoria.

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

La programación didáctica se ha llevado a cabo en su totalidad. Si bien, cabe reseñar ciertas dificultades debido a la impartición simultánea de varios niveles y la falta de un cuadernillo de actividades de apoyo. Se detectan dificultades en los aspectos gramaticales de la lengua inglesa, debido en parte a la falta de estudio personal de parte del alumnado.

➤ **Religión católica:**

La programación didáctica se ha desarrollado con toda normalidad

➤ **Educación en Valores:**

En el área específica de Educación en Valores se ha desarrollado de forma satisfactoria la programación didáctica de la misma.

DISFUNCIONES

EDUCACIÓN INFANTIL:

No se observan

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Dificultades ortográficas.



➤ **Matemáticas:**

No existen

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Falta de estudio diario.

➤ **Ciencias Sociales:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación Física:**

No existen

➤ **Educación plástica y visual:**

No existen

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Aspectos gramaticales y fonéticos de la lengua inglesa.

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área de música no colabora en la realización de la memoria

➤ **Religión católica:**

No existen

2º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Dificultades en expresión escrita y en la ortografía.

➤ **Matemáticas:**

Dificultades en los enunciados de los problemas matemáticos con dos operaciones.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Falta de estudio diario.

➤ **Ciencias Sociales:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación Física:**

No existen

➤ **Educación artística:**

No existen en plástica.

El profesor responsable del área de música no colabora en la realización de la memoria

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Aspectos gramaticales y fonéticos de la lengua inglesa.



➤ **Religión católica:**

No existen

➤ **Educación en Valores:**

No existen

3º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Dificultades en expresión escrita y en la ortografía.

➤ **Matemáticas:**

Dificultades en los enunciados de los problemas matemáticos con dos preguntas

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Falta de estudio diario.

➤ **Ciencias Sociales:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación Física:**

No existen

➤ **Educación plástica y visual:**

No existen

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Aspectos gramaticales y fonéticos de la lengua inglesa.

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Religión católica:**

No existen

4º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Dificultades en la ortografía y en la expresión escrita, de manera muy notable

➤ **Matemáticas:**

Se observan las principales dificultades en el ámbito de resolución de problemas debido a la falta de comprensión lectora, en los contenidos relativos a la geometría, y en operaciones básicas, sobre todo, divisiones por más de una cifra; por lo que se debe incidir en el trabajo de todo ello en los cursos posteriores.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

La falta de estudio del alumnado es evidente, en muchos casos provocada por las dificultades a la hora de enfrentarse a la extensión de los contenidos que se abordan y no saber gestionarlo adecuadamente mediante esquemas y resúmenes para sintetizarlo.

➤ **Ciencias Sociales:**

En el área de Ciencias sociales se observan las mismas disfunciones que en el área de Ciencias de la Naturaleza.

➤ **Educación Física:**

No se detectan disfunciones.

➤ **Educación artística:**

No se detectan disfunciones en plástica.

El profesor responsable del área de música no colabora en la realización de la memoria

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Falta de estudio personal para la asimilación de los aspectos gramaticales.

Dificultades fonéticas debido a las diferentes pronunciaciones de los fonemas.

➤ **Religión católica:**

No se detectan disfunciones.

➤ **Educación en Valores:**

No se detectan disfunciones.

5º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

La falta de hábito de lectura y empleo de estrategias para la misma desencadena dificultades en la comprensión lectora, adquisición de vocabulario y graves faltas de ortografía.

➤ **Matemáticas:**

Se observan dificultades en la resolución de problemas, en parte debido a la falta de comprensión de la tarea a realizar. También se observan algunos problemas en operaciones de cálculo que ya no debería haber en este nivel. Falta de estudio de las fórmulas en los contenidos relacionados con la geometría.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Se observa una falta de estudio personal a diario en parte del alumnado. Lo dejan todo para el último momento y así les resulta muy complicado adquirir todos los contenidos.

➤ **Ciencias Sociales:**

La falta de estudio del alumnado es evidente, en muchos casos provocada por las dificultades a la hora de enfrentarse a la extensión de los contenidos que se abordan y no saber gestionarlo adecuadamente mediante esquemas y resúmenes para sintetizarlo.

➤ **Educación Física:**

No se detectan disfunciones.

➤ **Educación plástica y visual:**

No se detectan disfunciones.

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Falta de estudio diario para la adquisición de aspectos gramaticales. Dificultades en cuanto a las diferentes pronunciaciones de los diferentes fonemas de la lengua inglesa.

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Religión católica:**

No se detectan disfunciones.

➤ **Educación en valores:**

No se detectan disfunciones.

6º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

La falta de hábito de lectura y empleo de estrategias para la misma desencadena dificultades en la comprensión lectora, adquisición de vocabulario y graves faltas de ortografía.

➤ **Matemáticas:**

Se observan dificultades en la resolución de problemas, en parte debido a la falta de comprensión de la tarea a realizar. También se observan algunos problemas en operaciones de cálculo que ya no debería haber en este nivel. Falta de estudio de las fórmulas en los contenidos relacionados con la geometría.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Se observa una falta de estudio personal a diario en parte del alumnado. Lo dejan todo para el último momento y así les resulta muy complicado adquirir todos los contenidos

➤ **Ciencias Sociales:**

La falta de estudio del alumnado es evidente, en muchos casos provocada por las dificultades a la hora de enfrentarse a la extensión de los contenidos que se abordan y no saber gestionarlo adecuadamente mediante esquemas y resúmenes para sintetizarlo.

➤ **Educación Física:**

No se detectan disfunciones.

➤ **Educación artística:**

No se detectan disfunciones en plástica.

El profesor responsable del área de música no colabora en la realización de la memoria.

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Falta de estudio diario para la adquisición de aspectos gramaticales. Dificultades en cuanto a las diferentes pronunciaciones de los diferentes fonemas de la lengua inglesa.

➤ **Religión católica:**

No se detectan disfunciones.

➤ **Educación en Valores:**

No se detectan disfunciones.

PROPUESTAS DE MEJORA

EDUCACIÓN INFANTIL:

- No se exponen.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Trabajar de manera específica las reglas ortográficas con ortografía ideovisual.

Trabajar la lectura y comprensión lectora.

➤ **Matemáticas:**

Desarrollar talleres para trabajar la resolución de problemas matemáticos.

Trabajar la numeración y las operaciones básicas durante todo el curso, no solo en las UD dedicadas a ello.

Trabajar la geometría de modo más manipulativo

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Cuestionarios semanales para que el alumnado estudie regularmente.

➤ **Ciencias Sociales:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación Física:**

Grupos más homogéneos, que no haya tanta diferencia entre los alumnos-as a nivel físico y motriz.

➤ **Educación plástica y visual:**

No se contemplan

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Adquisición de un cuadernillo de actividades para que los alumnos puedan trabajar mientras se explica a otros niveles educativos

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Religión católica:**

No se contemplan

2º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Trabajar de manera específica las reglas ortográficas con ortografía ideovisual.

Trabajar la lectura y comprensión lectora.

➤ **Matemáticas:**

Desarrollar talleres para trabajar la resolución de problemas matemáticos.

Trabajar la numeración y las operaciones básicas durante todo el curso, no solo en las UD dedicadas a ello.

Trabajar la geometría de modo más manipulativo

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Cuestionarios semanales para que el alumnado estudie regularmente.

➤ **Ciencias Sociales:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación Física:**

Grupos más homogéneos, que no haya tanta diferencia entre los alumnos-as a nivel físico y motriz.

➤ **Educación artística:**

En plástica no se contemplan

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Adquisición de un cuadernillo de actividades para que los alumnos puedan trabajar mientras se explica a otros niveles educativos

➤ **Religión católica:**

No se contemplan

➤ **Educación en Valores:**

No se contemplan

3º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Trabajar de manera específica las reglas ortográficas con ortografía ideovisual.

Trabajar la lectura y comprensión lectora.

➤ **Matemáticas:**

Desarrollar talleres para trabajar la resolución de problemas matemáticos.

Trabajar la numeración y las operaciones básicas durante todo el curso, no solo en las UD dedicadas a ello.

Trabajar la geometría de modo más manipulativo

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Cuestionarios semanales para que el alumnado estudie regularmente.

➤ **Ciencias Sociales:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación Física:**

Grupos más homogéneos, que no haya tanta diferencia entre los alumnos-as a nivel físico y motriz.

➤ **Educación plástica y visual:**

No se contemplan

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Adquisición de un cuadernillo de actividades para que los alumnos puedan trabajar mientras se explica a otros niveles educativos

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Religión católica:**

No se contemplan

4º EP.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Trabajar de manera específica las reglas ortográficas con ortografía ideovisual.

Trabajar la lectura y comprensión lectora.

➤ **Matemáticas:**

Trabajar con materiales manipulativos.

Incidir en el cálculo mental.

Realizar talleres de resolución de problemas.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Trabajar técnicas de estudio.

Presentar los contenidos de forma más atractiva para los alumnos: vídeos, imágenes, etc.

Reforzar, repasar o afianzar conocimientos empleando técnicas manipulativas y visuales como lapbooks o flipbooks, o lúdicas como pasapalabra, trivial, etc. elaborados por los propios alumnos.

➤ **Ciencias Sociales:**

Trabajar técnicas de estudio.

Presentar los contenidos de forma más atractiva para los alumnos: vídeos, imágenes, etc.

Reforzar, repasar o afianzar conocimientos empleando técnicas manipulativas y visuales como lapbooks o flipbooks, o lúdicas como pasapalabra, trivial, etc. elaborados por los propios alumnos.

➤ **Educación Física:**

Grupos más homogéneos, que no haya tanta diferencia entre los alumnos-as a nivel físico y motriz.

➤ **Educación artística:**

En plástica no se contemplan

El profesor responsable del área de música no colabora en la realización de la memoria

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Adquisición de un cuadernillo de actividades para que los alumnos puedan trabajar mientras se explica a otros niveles educativos

➤ **Religión católica:**

No se contemplan

➤ **Educación en Valores:**

No se contemplan

5º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Desarrollar el gusto por la lectura en los alumnos.

Emplear estrategias de comprensión lectora.

Trabajar la expresión oral y escrita.

➤ **Matemáticas:**

Pruebas de cálculo mental.

Incidir en la resolución de problemas, interpretando lo que nos pide el problema y cómo llegar a la solución.

Taller de geometría.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Trabajar técnicas de estudio.

Presentar los contenidos de forma más atractiva para los alumnos: vídeos, imágenes, etc.

Reforzar, repasar o afianzar conocimientos empleando técnicas manipulativas y visuales como lapbooks o flipbooks, o lúdicas como pasapalabra, trivial, etc. elaborados por los propios alumnos.

➤ **Ciencias Sociales:**

Trabajar técnicas de estudio.

Presentar los contenidos de forma más atractiva para los alumnos: vídeos, imágenes, etc.

Reforzar, repasar o afianzar conocimientos empleando técnicas manipulativas y visuales como lapbooks o flipbooks, o lúdicas como pasapalabra, trivial, etc. elaborados por los propios alumnos.

➤ **Educación Física:**

Grupos más homogéneos, que no haya tanta diferencia entre los alumnos-as a nivel físico y motriz.

➤ **Educación plástica y visual:**

No se contemplan

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Adquisición de un cuadernillo de actividades para que los alumnos puedan trabajar mientras se explica a otros niveles educativos

Realización de pruebas gramaticales semanalmente.

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Religión católica:**

No se contemplan

➤ **Educación en valores:**

No se contemplan

6º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Desarrollar el gusto por la de lectura en los alumnos.

Emplear estrategias de comprensión lectora.

Trabajar la expresión oral y escrita.

➤ **Matemáticas:**

Pruebas de cálculo mental.

Incidir en la resolución de problemas, interpretando lo que nos pide el problema y cómo llegar a la solución.

Taller de geometría.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Trabajar técnicas de estudio.

Presentar los contenidos de forma más atractiva para los alumnos: vídeos, imágenes, etc.

Reforzar, repasar o afianzar conocimientos empleando técnicas manipulativas y visuales como lapbooks o flipbooks, o lúdicas como pasapalabra, trivial, etc. elaborados por los propios alumnos.

➤ **Ciencias Sociales:**

Trabajar técnicas de estudio.

Presentar los contenidos de forma más atractiva para los alumnos: vídeos, imágenes, etc.

Reforzar, repasar o afianzar conocimientos empleando técnicas manipulativas y visuales como lapbooks o flipbooks, o lúdicas como pasapalabra, trivial, etc. elaborados por los propios alumnos.

➤ **Educación Física:**

Grupos más homogéneos, que no haya tanta diferencia entre los alumnos-as a nivel físico y motriz.

➤ **Educación artística:**

En plástica no se contemplan

El profesor responsable del área de música no colabora en la realización de la memoria

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Adquisición de un cuadernillo de actividades para que los alumnos puedan trabajar mientras se explica a otros niveles educativos

Realización de pruebas gramaticales semanalmente.

➤ **Religión católica:**

No se contemplan

➤ **Educación en Valores:**

No se contemplan

c. Evaluación de los planes de refuerzo y recuperación.

Número de alumnos destinatarios de los planes, por etapa y nivel educativo:

Número de alumnos destinatarios de los planes, por etapa y nivel educativo:

	MA	CN	CS	LC	EF	EA	EP	MU	1º ID	REL	VAL
1º	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-
2º	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	
3º	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-
4º	0	0	0	0	0	1	-	-	0	0	
5º	0	0	0	0	0	-	0	1	0	0	-
6º	1	0	0	0	0	2	-	-	0	0	0

Medidas implementadas y responsables de las mismas:

MATEMÁTICAS (alumno de 6º EP que tiene plan de refuerzo de 5º EP):

Maestro responsable: Antonio José Abella García

- Se han seguido las medidas establecidas en el plan de refuerzo y recuperación del alumno.
- Las evaluaciones iniciales realizadas durante el mes de septiembre han servido para establecer la línea base de desarrollo del alumno.
- El maestro responsable de cada área no superada en el curso anterior es la encargada de realizar y hacer el seguimiento del plan de refuerzo y recuperación.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA (MÚSICA) (alumno de 4º EP que tiene plan de refuerzo de 3º EP)

Maestro responsable: Manuel Pablo González Cuartero

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria, no aporta información. Ni para la realización de la memoria, ni en la reunión de sesión de evaluación final ni claustro final, puesto que no acude a ninguno de los dos.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA (MÚSICA) (alumnos de 6º EP que tienen plan de refuerzo de 5º EP)

Maestro responsable: Manuel Pablo González Cuartero

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria, no aporta información. Ni para la realización de la memoria, ni en la reunión de sesión de evaluación final ni claustro final, puesto que no acude a ninguno de los dos.

EDUCACIÓN MUSICAL Y DANZA (alumno de 5º EP que tiene plan de refuerzo de 4º EP)

Maestro responsable: Manuel Pablo González Cuartero

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria, no aporta información. Ni para la realización de la memoria, ni en la reunión de sesión de evaluación final ni claustro final, puesto que no acude a ninguno de los dos.

Estrategias didácticas utilizadas para la implementación de las medidas:

MEDIDAS en Matemáticas 5º EPO pendiente:

- Realización de fichas y actividades reforzando los contenidos del nivel anterior.
- Realización de fichas interactivas sobre los contenidos del nivel anterior.
- Atención a las explicaciones de los compañeros del nivel anterior con los que compartía aula y participación oral en dichas explicaciones.

MEDIDAS en Expresión artística (música) pendiente:

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria, sesión de evaluación ni claustro final a los que no acude.

Estadística de resultados académicos obtenidos en el presente curso por el alumnado destinatario, incluyendo las materias pendientes de cursos anteriores, en su caso

- Los resultados de los alumnos destinatarios de este plan es:
Resultados negativos en las dos áreas objeto del plan de refuerzo y recuperación. Además de otras dos áreas.

Resultados de las evaluaciones finales.	Nº alumnado con plan de refuerzo y recuperación	Alumnado con resultados negativos	Alumnado con resultados positivos
Educación artística	3	0	3
Educación plástica y visual	0	0	0
Educación musical y danza	1	0	1
Matemáticas	1	0	1

Valoración por el centro.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Matemáticas 5º:

- La alumna con las matemáticas de 5º pendientes recupera dicha área. Ha sido muy útil compartir espacio y tiempo con los compañeros de 5º, por lo que ha resultado muy sencillo que ella pudiese trabajar y reforzar dichos contenidos sin interferir en su proceso de enseñanza/aprendizaje de los contenidos de 6º.

Expresión artística (música):

- **El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria, sesión de valuación ni claustro final a los que no acude**

DISFUNCIONES

Matemáticas 5º:

- La necesidad de atención por parte de esta alumna a las explicaciones y actividades de 5º, ha hecho que tuviese que trabajar un poco más que sus compañeros de 6º fuera del aula, lo cual no era de su agrado.

Expresión artística (música):

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria, sesión de valuación ni claustro final a los que no acude.

PROPUESTAS DE MEJORA

Matemáticas 5º:

- Intentar reducir un poco la carga de trabajo en el curso siguiente para no sobrecargar al alumnado con áreas pendientes.

Expresión artística (música):

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria, sesión de valuación ni claustro final a los que no acude.

A nivel general:

- Seguir aplicando medidas de refuerzo y apoyo con aquellos alumnos en los que sea necesario para una contribución a la mejora en la adquisición de aprendizajes. Lo que redundará en una mejora de los resultados académicos.
- Seguir trabajando en la línea individual e integradora.
- Establecer grupos de flexibilización, para dar lugar a una atención más individualizada.
- Continuar realizando reuniones de coordinación entre equipo directivo y equipo de orientación, para llevar a cabo una intervención unificada.

d. Evaluación del Programa para la Mejora del Éxito Educativo (si procede).

No procede.

e. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Enseñanza

EDUCACIÓN INFANTIL:

El hecho de ser un aula mixta con niños/as de 3 edades diferentes favorece que unos aprendan de otros de forma cooperativa. El aprendizaje se hace en un ambiente casi familiar, en el que se produce un gran respeto por las diferencias y se atiende a los niños/as respetando sus ritmos tanto madurativos como cognitivos.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º - 2º y 3º E.P.

➤ Lengua castellana y literatura:

El hecho de ser pocos alumnos permite:

- El proceso de enseñanza se ha forjado en el ritmo de trabajo de cada alumno.

- Se ha trabajado con apoyos, refuerzos, atención individualizada, materiales y metodologías adaptadas...

- El clima del aula permite un desarrollo normal de la actividad docente

- Beneficios para los alumnos del aula mixta por los siguientes motivos:

- Se muestran los contenidos de los tres niveles para todo el alumnado. De modo que el alumnado de los cursos inferiores adquiere estrategias por parte de los compañeros de cursos superiores, al darse la tutorización de los alumnos de cursos superiores a los de cursos inferiores cuando presentan dudas.

- Del mismo modo, el alumnado de cursos superiores obtiene una generalización de los contenidos de cursos anteriores, por las razones anteriores y porque suelen ejercer de alumno – tutor con los alumnos de cursos anteriores, en caso de dudas y a su vez afianzan o repasan contenidos ya trabajados.

- **Matemáticas:**

Se detectan los mismos aspectos positivos y logros que en el área de Lengua Castellana y Literatura.

- **Ciencias de la Naturaleza:**

Trabajar los contenidos de varios niveles simultáneamente implica que el alumnado puede ir relacionándose con contenidos de cursos superiores y repasar los contenidos de cursos inferiores.

- **Ciencias Sociales:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria.

- **Educación Física:**

Al ser un aula mixta se nota mucho, sobre todo en el primer trimestre, la diferencia del alumnado, con respecto a sus habilidades motrices de los alumnos-as que suben de infantil, con los de tercero. Durante el curso se van adaptando y adquiriendo y desarrollando, a su nivel, dichas habilidades motrices los alumnos-as de primero.

- **Lengua extranjera. Inglés:**

Trabajar con tres niveles simultáneamente en inglés tiene pocos aspectos positivos, el único la adquisición de más vocabulario.

- **Educación plástica y visual:**

Se realizan trabajos a través de diferentes artistas y en relación con el cine. Las propuestas para los tres niveles son las mismas, pero no diferente nivel de exigencia y complejidad.

- **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria.

- **Educación artística:**

Se realizan trabajos a través de diferentes artistas y en relación con el cine. Las propuestas para los tres niveles son las mismas, pero no diferente nivel de exigencia y complejidad.

- **Religión católica:**

Al trabajar contenidos de varios niveles implica que el alumnado puede relacionarse con contenidos superiores y repasar los contenidos de cursos inferiores

➤ **Educación en Valores:**

Se trabajan los contenidos a través de cortos de cine, realizando un aprendizaje de toda el aula mixta al mismo ritmo, pero con diferente nivel de complejidad.

4º - 5º y 6º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Aunque se trata de un aula mixta, en la que conviven alumnos de los tres niveles, debido a los recursos personales con los que cuenta el Centro teniendo un maestro de PROA+ se han podido desdoblar, trabajando 4º E.P. por un lado y, 5º y 6º E.P. por otro; lo cual ha permitido una mayor atención personalizada a los alumnos de los distintos niveles.

Asimismo, en el caso de los alumnos de 5º y 6º que reciben los contenidos de esta área en la misma aula se observan aspectos positivos derivados de dicha situación, como son que los alumnos del nivel superior tutorizan a los del nivel inferior en caso de dudas y a su vez afianzan o repasan contenidos ya trabajados.

➤ **Matemáticas:**

Se detectan los mismos aspectos positivos y logros que en el área de Lengua Castellana y Literatura.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Se detectan los mismos aspectos positivos y logros que en las áreas anteriores.

➤ **Ciencias Sociales:**

Se detectan los mismos aspectos positivos y logros que en las áreas anteriores.

➤ **Educación Física:**

El problema que ha surgido durante el curso, ha sido el elevado número de alumnos-as en el aula mixta a la hora de trabajar en la sala de usos múltiples, en el patio no ha habido ningún tipo de problema de organización ni de planificación.

Otro dato a destacar es la diferencia física que ha habido de unos alumnos-as con respecto a sus compañeros de menor curso, al contar con varios repetidores en el aula, pese a ello se ha conseguido trabajar y adquirir los contenidos del área.

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Al realizar agrupamientos flexibles en 4º, 5º y 6º ha resultado más fácil la adquisición de los contenidos en estos niveles, especialmente 4º, que han podido trabajar multitud de actividades en el aula.

➤ **Educación plástica y visual:**

Los trabajos que se plantean a los alumnos de los tres niveles generalmente son los mismos, pero con matices de complejidad ligeramente distintos, en algunos casos, ya que en su mayoría son capaces de realizar el mismo diseño artístico.

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria.

➤ **Educación artística:**

Los trabajos que se plantean a los alumnos de los tres niveles generalmente son los mismos, pero con matices de complejidad ligeramente distintos, en algunos casos, ya que en su mayoría son capaces de realizar el mismo diseño artístico.

➤ **Religión católica:**

Al trabajar contenidos de varios niveles implica que el alumnado puede relacionarse con contenidos superiores y repasar contenidos de cursos inferiores

➤ **Educación en Valores:**

En el caso del área específica de Educación en Valores, los alumnos de los tres niveles reciben clase juntos lo cual permite que trabajen en grupo y de forma cooperativa.

Aprendizaje

EDUCACIÓN INFANTIL:

Al trabajar los contenidos de los tres niveles todos los alumnos salen beneficiados ya sea para tener una primera toma de contacto con contenidos que trabajarán en un futuro, como para repasar y afianzar contenidos trabajados en 3 y 4 años.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º - 2º y 3º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

En el aula mixta de primaria salen beneficiados todos los niveles por los siguientes motivos:

El alumnado de los niveles inferiores adquiere contenidos de cursos superiores, al estar atento a las explicaciones del docente, los trabajos orales de sus compañeros, las demostraciones prácticas y los videos educativos.

Del mismo modo. el alumnado de cursos superiores obtiene una generalización de los contenidos de cursos anteriores, por las razones anteriores y porque suelen ejercer de alumno – tutor con los alumnos de cursos anteriores.

➤ **Matemáticas:**

Se detectan los mismos aspectos positivos y logros que en el área de Lengua Castellana y Literatura.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Trabajar los contenidos de varios niveles simultáneamente implica que el alumnado puede ir relacionándose con contenidos de cursos superiores y repasar los contenidos de cursos inferiores.

➤ **Ciencias Sociales:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria.

➤ **Educación Física:**

No se detectan

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Trabajar con tres niveles simultáneamente en inglés tiene pocos aspectos positivos, el único la adquisición de más vocabulario.

➤ **Educación plástica y visual:**

Dado que los alumnos de los tres niveles reciben los aprendizajes en conjunto, aunque en distintos niveles de complejidad, trabajan técnicas artísticas y conocen obras artísticas y sus autores que de estar en aulas separadas no verían.

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria.

➤ **Educación artística:**

Dado que los alumnos de los tres niveles reciben los aprendizajes en conjunto, aunque en distintos niveles de complejidad, trabajan técnicas artísticas y conocen obras artísticas y sus autores que de estar en aulas separadas no verían.

➤ **Religión católica:**

No se detectan

➤ **Educación en Valores:**

Al trabajar de manera cooperativa entre todos los alumnos del aula mixta se adquieren aprendizajes derivados de dicha metodología como respetar el turno de palabra, interdependencia positiva, etc.

4º - 5º y 6º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Los alumnos de 5º al recibir explicaciones de sus iguales, en muchas ocasiones, adquieren mejor el contenido trabajado. Mientras que los de 6º afianzan contenidos vistos previamente al explicárselos a sus compañeros del nivel inferior.

Los alumnos de 4º, como se ha comentado anteriormente, no reciben docencia con el resto de los compañeros de 5º y 6º, pero al haber distintas capacidades en el aula los alumnos pueden trabajar del mismo modo que lo hacen estos últimos obteniendo los mismos beneficios.

➤ **Matemáticas:**

Se detectan los mismos aspectos positivos y logros que en el área de Lengua Castellana y Literatura.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Se detectan los mismos aspectos positivos y logros que en las áreas anteriores.

➤ **Ciencias Sociales:**

Se detectan los mismos aspectos positivos y logros que en las áreas anteriores.

➤ **Educación Física:**

No se detectan

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Al realizar agrupamientos flexibles en 4º, 5º y 6º ha resultado más fácil la adquisición de los contenidos en estos niveles, especialmente 4º, que han podido trabajar multitud de actividades en el aula.

➤ **Educación plástica y visual:**

Dado que los alumnos de los tres niveles reciben los aprendizajes en conjunto, aunque en distintos niveles de complejidad, trabajan técnicas artísticas y conocen obras artísticas y sus autores que de estar en aulas separadas no verían.

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación artística:**

Dado que los alumnos de los tres niveles reciben los aprendizajes en conjunto, aunque en distintos niveles de complejidad, trabajan técnicas artísticas y conocen obras artísticas y sus autores que de estar en aulas separadas no verían.

➤ **Religión católica:**

No se detectan

➤ **Educación en Valores:**

Al trabajar de manera cooperativa entre todos los alumnos del aula mixta se adquieren aprendizajes derivados de dicha metodología como respetar el turno de palabra, interdependencia positiva, etc.

DISFUNCIONES

Enseñanza

EDUCACIÓN INFANTIL:

El hecho de que existan 3 niveles en el aula hace que especialmente los de 3 añitos no tengan tanto tiempo de juego debido a que en las explicaciones de contenidos a los más mayores tengan que estar sentados y atentos y eso es algo que les cuesta mucho.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º - 2º y 3º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Las disfunciones son sobrevenidas por la existencia de tres niveles diferentes, que conlleva que algunos momentos existan interrupciones en las explicaciones, provocando un ritmo más lento de trabajo en el aula, sobre todo con el curso de 1º de EP, al necesitar de mayor guía para el trabajo de los contenidos y adquisición de aprendizajes.

➤ **Matemáticas:**

Las mismas que en lengua castellana y literatura

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Ninguna

➤ **Ciencias Sociales:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación Física:**

No se detectan

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Falta de material de apoyo y de tiempo para trabajar con tres niveles simultáneamente.

➤ **Educación plástica y visual:**

No existen disfunciones

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación artística:**

No existen disfunciones

➤ **Religión católica:**

No se detectan

➤ **Educación en Valores:**

No existen disfunciones

4º - 5º y 6º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Las disfunciones dentro del proceso de enseñanza se caracterizan por los conflictos que surgen entre los compañeros dentro del aula ya que al llevar muchos años compartiendo la misma sin posibilidad de mezclarse con otros nuevos hace que los problemas que puedan surgir entre ellos perduren en el tiempo repercutiendo en el ritmo normal del aula. Asimismo, las interrupciones son constantes lo que ralentiza el ritmo de las explicaciones

➤ **Matemáticas:**

Se detectan las mismas disfunciones que en el área de Lengua Castellana y Literatura.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Se detectan las mismas disfunciones que en áreas anteriores.

➤ **Ciencias Sociales:**

Se detectan las mismas disfunciones que en áreas anteriores.

➤ **Educación Física:**

No se detectan

- **Lengua extranjera. Inglés:**
Comportamiento disruptivo que altera el orden en la clase.
- **Educación plástica y visual:**
No existen disfunciones.
- **Educación musical y danza:**
El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria
- **Educación artística:**
No existen disfunciones.
- **Religión católica:**
No se detectan
- **Educación en Valores:**
No existen disfunciones.

Aprendizaje

EDUCACIÓN INFANTIL:

No se observan

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º - 2º y 3º E.P.

- **Lengua castellana y literatura:**
Las disfunciones en el proceso de aprendizaje son similares a las que se dan en el proceso de enseñanza, ya que las interrupciones o conflictos en el aula influyen en ambos procesos por igual, provocando el mismo tipo de consecuencias.
Además, se denota falta de autonomía a medida que los cursos son más bajos, por lo que la dinámica de trabajo autónomo cuando se está trabajando con otro nivel educativo hace que el ritmo sea menor.
- **Matemáticas:**
Las disfunciones que se detectan son las mismas que las del área de Lengua castellana y Literatura.
- **Ciencias de la Naturaleza:**
Ninguna
- **Ciencias Sociales:**
El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria
- **Educación Física:**
No existen disfunciones.
- **Lengua extranjera. Inglés:**



Falta de tiempo para poder trabajar de forma más intensa los contenidos por parte de los alumnos.

➤ **Educación plástica y visual:**

No existen disfunciones.

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación artística:**

No existen disfunciones.

➤ **Religión católica:**

No existen disfunciones.

➤ **Educación en Valores:**

No existen disfunciones.

4º - 5º y 6º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Las disfunciones en el proceso de aprendizaje son similares a las que se dan en el proceso de enseñanza, ya que las interrupciones o conflictos en el aula influyen en ambos procesos por igual, provocando el mismo tipo de consecuencias.

➤ **Matemáticas:**

Las disfunciones que se detectan son las mismas que las del área de Lengua castellana y Literatura.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Las disfunciones que se detectan son las mismas que las de las áreas anteriores.

➤ **Ciencias Sociales:**

Las disfunciones que se detectan son las mismas que las de las áreas anteriores.

➤ **Educación Física:**

No existen disfunciones.

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Falta de trabajo personal en parte del alumnado.

Comportamientos disruptivos que alteran el orden

➤ **Educación plástica y visual:**

No existen disfunciones.

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación artística:**

No existen disfunciones.

➤ **Religión católica:**

No existen disfunciones.

➤ **Educación en Valores:**

No existen disfunciones.

PROPUESTAS DE MEJORA

Enseñanza

EDUCACIÓN INFANTIL:

Continuar con los apoyos recibidos en el presente curso para poder plantear actividades más específicas y adecuadas a los tres niveles.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º - 2º y 3º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Emplear metodologías activas como el aprendizaje cooperativo que motiven a los alumnos hacia los nuevos aprendizajes.

Asimismo, sería necesario mejorar la autonomía para organizar su trabajo, dejando al docente tiempo para resolver dudas individuales y dedicar mayor tiempo a aquellos alumnos que lo necesiten de acuerdo a sus capacidades.

➤ **Matemáticas:**

Se plantean las mismas propuestas de mejora que en el área de Lengua Castellana y Literatura.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Ordenación común de los contenidos para poder trabajar de forma simultánea con los tres niveles.

➤ **Ciencias Sociales:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación Física:**

Grupos más homogéneos

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Adquisición de cuadernillos de actividades para facilitar la labor docente.

Reducción de tres a dos niveles en el aula.

➤ **Educación plástica y visual:**

Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación artística:**
Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

➤ **Religión católica:**
Continuar con el trabajo que se ha estado realizando

➤ **Educación en Valores:**
Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

4º - 5º y 6º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**
Emplear metodologías activas como el aprendizaje cooperativo que motiven a los alumnos hacia los nuevos aprendizajes.

Asimismo, sería necesario iniciarse en la autorregulación que permite que los alumnos en las aulas mixtas adquieran autonomía para organizar su trabajo, dejando al docente tiempo para resolver dudas individuales y dedicar mayor tiempo a aquellos alumnos que lo necesiten de acuerdo a sus capacidades.

➤ **Matemáticas:**
Se plantean las mismas propuestas de mejora que en el área de Lengua Castellana y Literatura.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**
Se plantean las mismas propuestas de mejora que en las áreas anteriores.

➤ **Ciencias Sociales:**
Se plantean las mismas propuestas de mejora que en las áreas anteriores.

➤ **Educación Física:**
Grupos más homogéneos.

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**
Adquisición de cuadernillos de actividades para facilitar la labor docente.

➤ **Educación plástica y visual:**
Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

➤ **Educación musical y danza:**
El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación artística:**
Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

➤ **Religión católica:**
Continuar con el trabajo que se ha estado realizando

➤ **Educación en Valores:**
Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

Aprendizaje

EDUCACIÓN INFANTIL:

Continuar dividiendo el grupo para trabajar aspectos de cada nivel.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º - 2º y 3º E.P.

➤ Lengua castellana y literatura:

Potenciar la enseñanza individualizada en la medida de lo posible, para atender a las necesidades individuales de cada alumno.

➤ Matemáticas:

Se propone lo mismo que para el área de lengua castellana y literatura.

➤ Ciencias de la Naturaleza:

Trabajar la misma temática de forma simultánea facilitar el aprendizaje y la adquisición de los contenidos por parte del alumnado.

➤ Ciencias Sociales:

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ Educación Física:

Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

➤ Lengua extranjera. Inglés:

Intentar rebajar el número de niveles en el aula.

Cuadernillo de actividades para que los alumnos trabajen mientras se explica a los otros niveles.

➤ Educación plástica y visual:

Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

➤ Educación musical y danza:

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ Educación artística:

Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

➤ Religión católica:

Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

➤ Educación en Valores:

Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

4º - 5º y 6º E.P.

➤ **Lengua castellana y literatura:**

Seguir potenciando el talento y la creatividad del alumnado con la ayuda de toda la Comunidad Educativa, a través de una enseñanza individualizada y así atender lo mejor posible las necesidades e intereses educativos del alumnado, en especial para aquellos que necesiten más apoyo.

➤ **Matemáticas:**

Se propone lo mismo que para el área de Lengua Castellana y Literatura.

➤ **Ciencias de la Naturaleza:**

Se propone lo mismo que para las áreas anteriores.

➤ **Ciencias Sociales:**

Se propone lo mismo que para las áreas anteriores.

➤ **Educación Física:**

Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

➤ **Lengua extranjera. Inglés:**

Mayor apoyo material para trabajar simultáneamente con varios niveles.

➤ **Educación plástica y visual:**

Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

➤ **Educación musical y danza:**

El profesor responsable del área no colabora en la realización de la memoria

➤ **Educación artística:**

Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

➤ **Religión católica:**

Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

➤ **Educación en Valores:**

Continuar con el trabajo que se ha estado realizando.

f. **Evaluación del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), si procede:**

No procede

g. **Evaluación del Programa de Diversificación Curricular (PDC), si procede:**

No procede

h. Evaluación de los resultados académicos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO (datos hasta la fecha): Promoción, titulación, repetición, etc.

EDUCACIÓN INFANTIL

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL POR CURSOS Y ÁREAS

(Se registra la nota media del alumnado por cursos y áreas)

- PRIMERO DE EDUCACIÓN INFANTIL. SEGUNDO CICLO (3 AÑOS).

--	--	--

- SEGUNDO DE EDUCACIÓN INFANTIL. SEGUNDO CICLO (4 AÑOS).

--	--	--

- TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL. SEGUNDO CICLO (5 AÑOS).

--	--	--

EDUCACIÓN PRIMARIA

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL POR CURSOS Y ÁREAS

(Se registra la nota media del alumnado por cursos y áreas)

- PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CN: NT	CS: SB	LC: NT	MA: NT	1ºID: NT	EF: SB	EP: NT	MU: SB	RE: SB
--------	--------	--------	--------	----------	--------	--------	--------	--------

- SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CN: 9	CS: 7	LC: 7	MA: 7	1ºID: 8	EF: 9	E: 8	RE: 10	VAL: 9
-------	-------	-------	-------	---------	-------	------	--------	--------

- TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CN: NT	CS: NT	LC: BI	MA: BI	1ºID: NT	EF: SB	EP: NT	MU: NT	MAE: NT
--------	--------	--------	--------	----------	--------	--------	--------	---------

- CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CN: 6,7	CS: 6,3	LC: 6,9	MA: 6	1ºID: 7	EF: 9	EA: 7,6	RE: 10	VAL: 8,3
---------	---------	---------	-------	---------	-------	---------	--------	----------

- QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CN: BI	CS: BI	LC: BI	MA: SU-BI	1ºID: SU	EF: SB	EP: NT	MU: NT	RE: NT - SB	MAE: NT - SB
--------	--------	--------	-----------	----------	--------	--------	--------	-------------	--------------

- SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CN: 7,2	CS: 7,6	LC: 6,8	MA: 6,6	1ºID: 6,8	EF: 9	EA: 8	RE: 10	VSC: 9,3
---------	---------	---------	---------	-----------	-------	-------	--------	----------



PROMOCIÓN.

• Educación infantil

	1º ED. INFANTIL	2º ED. INFANTIL	3º ED. INFANTIL
PROMOCIONA	100 %	100 %	100 %
NO PROMOCIONA	0 %	0 %	0 %

- Alumnado que promociona: 8 alumnos (100 %)

- Alumnado que no promociona: 0 alumnos (0 %)

• Educación primaria:

	1º E.P.	2º E.P.	3º E.P.	4º E.P.	5º E.P.	6º E.P.
PROMOCIONA	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
NO PROMOCIONA	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

- Alumnado que promociona: 24 alumnos (100 %)

- Alumnado que no promociona: 0 alumnos (0 %)

- Alumnado que repite curso: 0 alumnos

- Alumnado que promociona con áreas suspensas: 4 alumnos

TITULACIÓN.

Alumnado que titula en educación primaria: 5 alumnos (100%)

RESULTADOS EDUCACION PRIMARIA:

CURSO	ALUMNOS	PROMOCIONA	PROM.CON AREAS PENDIENTES	NO PROMOCIONA
1º EP	2	2	0	0
2º EP	3	3	0	0
3º EP	3	3	0	0
4º EP	7	7	1	0
5º EP	4	4	1	0
6º EP	5	5	1	0

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

EDUCACIÓN INFANTIL:

La realización de apoyos por parte de la profesora de PROA plus, ha facilitado la adquisición de los aprendizajes en la medida de lo posible, del alumnado con dificultades o una situación sociofamiliar inestable.

Los agrupamientos flexibles en el grupo de 4º, 5º y 6º de EP, en prácticamente todas las áreas, ayuda a mejorar los resultados del alumnado de manera notable.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

Los resultados son considerados muy buenos, aunque siempre mejorables. esto se atribuye sobre todo a los agrupamientos flexibles gracias a la media jornada de PROA + , que es sumamente beneficiosa para los resultados conseguidos.

➤ A excepción de cuatro alumnos, el resto tiene unos resultados positivos.

- En 4º de EP hay un alumno que suspende inglés.
- En 5º de EP hay una alumna que suspende inglés.
- En 5º de EP hay un alumno que suspende matemáticas.
- En 6º de EP hay una alumna que suspende matemáticas.

Los resultados son considerados muy buenos, aunque siempre mejorables, esto se atribuye a los siguientes motivos:

- Alumnos con problemas de aprendizaje que requerirían apoyo individual al que no tienen acceso dado que en la organización del centro priman los agrupamientos flexibles de grupos sobre los apoyos con el fin de favorecer a una mayoría de alumnos.

- La escasez horaria de las especialistas de PT y AL que los lleva a centrarse en los alumnos con informe y la imposibilidad de hacer durante este curso grupos homogéneos de distintas clases para trabajar conceptos afines a unos y a otros y así optimizar el tiempo de apoyo.

- Desinterés o falta de habilidad en algunas familias para crear unos hábitos de trabajo en casa lo que tiene como consecuencia que dichos alumnos vayan quedando retrasados con respecto a su grupo.

- El número de alumnos, niveles y cursos por clase.

DISFUNCIONES

- No han existido suficientes apoyos de las especialistas de PT/AL por el excesivo número de alumnado en la ATDI en los tres centros, que precisan de atención de dichas especialistas.
- En muchas ocasiones, nuestros alumnos no refuerzan sus aprendizajes en casa, las tareas que se les manda no siempre están acabadas.
- Necesitan mejorar en las rutinas diarias y técnicas de estudio.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Realizar agrupamientos flexibles en la medida de lo posible.

6. Evaluación de la PGA.

a. Evaluación del Plan Digital.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

- El personal docente ha utilizado las herramientas contenidas en la plataforma educativa del portal de EDUCACYL de la Consejería de la Junta de Castilla y León.
- El personal ha participado en diversos cursos ofrecidos por el CFIE de León: Robótica, Aula Moodle (aula virtual).
- El centro ha utilizado portátiles con los alumnos para desarrollar los objetivos planteados en el plan digital.

DISFUNCIONES

- Escasa participación de los padres en los cursos ofrecidos por el profesorado del centro, para desarrollar la competencia digital.
- Se necesita mucho tiempo para trabajar con el aula virtual del centro, por lo que el profesorado ha hecho un escaso uso de dichas aplicaciones y plataforma.
- Gran aumento de la documentación a presentar.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Actualizar y dinamizar el uso del Aula Virtual del centro.
- Seguir formando a los alumnos en el uso del aula virtual y las herramientas de Office 365

b. Evaluación del Plan de Atención a la Diversidad.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

- Los objetivos están definidos de forma clara y se adecuan al Plan de intervención con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Se han aplicado las medidas ordinarias de atención a la diversidad previstas en el plan, dentro de las posibilidades del centro y los escasos recursos personales de las especialistas de PT y AL.
- Se agotan las medidas ordinarias de atención a la diversidad antes de recurrir a las específicas.
- Se han establecido cauces de colaboración con las familias y ha habido una buena respuesta en la mayor parte de las mismas.
- Se han adaptado los procedimientos de evaluación al alumnado que lo precisaba.
- Se ha dispuesto de material específico para la mejora de las dificultades gracias al material adquirido en el curso 21-22. Durante el presente curso no se ha adquirido ningún material.

- Hemos tenido posibilidad de coordinación puesto que, hasta el cambio de horario, los martes y jueves teníamos tiempo de reunión, pero en el centro solo estaba la directora en esas horas. Además, los compañeros que han tenido a bien hacerlo, se han coordinado por distintos canales de comunicación.

DISFUNCIONES

- El poco horario disponible para poder realizar las coordinaciones oportunas, y lo ya comentado anteriormente como la imposibilidad de juntar alumnos de diferentes cursos con similares características cognitivas o intereses similares para realizar actividades comunes.
- La evaluación psicopedagógica realizada se dilata en el tiempo, puesto que la orientadora solo viene al centro dos veces al mes.
- La disminución del horario de las maestras de PT y AL, al trasladarse tres alumnos de la ATDI a un centro en el que ambas especialistas también eran maestras. Haciendo imposible ofrecer una adecuada atención a los alumnos que hay en la ATDI, aunque no pertenezcan al grupo de ACNEE.
- Dificultad de coordinación entre especialistas y tutores, puesto que las horas complementarias que realizaban en el centro algunos de los tutores no las tenían en su horario como complementarias.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Sería conveniente una maestra especialista en PT/AL a media jornada adscrita al centro, para dar apoyos especializados.
- También sería necesaria una ampliación o flexibilización horaria en la atención por parte del equipo de orientación ya que, al acudir una vez cada quince días, las evaluaciones se prolongan demasiado en el tiempo lo que termina siendo un hándicap para el alumno y para la puesta en marcha de un plan de intervención individualizado.
- Revisar los horarios de los tutores con ACNEAE y especialistas de PT y AL, para que coincidan en el centro en las horas complementarias.

c. Evaluación del Proyecto Lingüístico (si procede).

No procede.

d. Evaluación del horario del centro, del profesorado y del alumnado.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Centro:

- El horario del centro es adecuado a las necesidades de las familias del centro.

Profesorado:

- Escasa atención al alumnado con necesidad de apoyo específico por parte de las especialistas de AL y PT, dado el alto número de alumnado que precisa apoyo en los tres centros que atienden.

Alumnado:

- Se adecúa perfectamente a sus ritmos biológicos.

DISFUNCIONES

Centro:

- Diferentes horarios entre los centros.

Profesorado:

- La coordinación del profesorado adscrito al centro con el resto de profesorado es mínima.
- No se realizan horas complementarias en el centro por parte de algunos profesores compartidos, no existiendo la opción de atención a las familias ni de coordinación con el resto de profesorado, a no ser que haya claustro o evaluación final. Aun así, un maestro no acudido a la evaluación final y al claustro final de curso.

Alumnado:

- Dado que los especialistas de música y de educación física coinciden el mismo día, las áreas con mayor complejidad para el alumnado quedan prácticamente sin horario lectivo en ese día y hace que otros días el horario este más cargado con estas áreas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Centro:

- No se puede contemplar el cambio de horario para hacerlo coincidir con los otros centros, puesto que depende del transporte escolar, pero si un cambio de días de atención de los especialistas de música y educación física para que no coincidan el mismo día; y de AL y PT, puesto que tienen alumnado común.

Profesorado:

- Adjudicar en el centro una hora complementaria a cada profesor compartido para la atención a padres y coordinación con el profesorado.

Alumnado:

- Intentar que las áreas con mayor complejidad y que requieren mayor nivel de abstracción tengan horario lectivo en las primeras horas del día.
- Hacer coincidir a los especialistas compartidos, lo menos posible en el centro.

e. Evaluación de la organización y coordinación docente.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Organización:

- La organización del centro se ha realizado correctamente, en cuanto a recursos personales, materiales y de espacio.

Coordinación docente:

- La coordinación docente entre el profesorado adscrito al centro ha sido excelente, pero no ha sido igual con el profesorado compartido, ya que no se coincide con ellos en el horario o no se quedan a las horas complementarias del centro, a no ser que se convoque claustro o sesiones de evaluación. Incluso en estas últimas ha habido dos compartidos de cuatro que no acudido a la sesión de evaluación ni al claustro final, tal y como se refleja en las respectivas áreas.
- Debido a las características propias de nuestro centro, y al tratarse de un centro con solo tres aulas mixtas, la coordinación docente se ha llevado a cabo a través de las reuniones del Claustro, existiendo una coordinación mayor entre el profesorado adscrito al centro, y escasa con el resto de los maestros.

DISFUNCIONES

Organización:

- Existencia de varios especialistas el mismo día, que provoca que otros días la carga lectiva sea excesiva en el alumnado, de las áreas de matemáticas y lengua castellana y literatura.

Coordinación docente:

- Dificultades de coordinación con algunos especialistas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Organización:

- Mejorar la organización de los horarios.

Coordinación docente:

- Realizar al menos el claustro de inicio de curso y el claustro final, de forma presencial.
- Establecer un tiempo determinado, presencial o telemáticamente, para la coordinación e intercambio de información tutor/a - especialista, al menos una vez al mes.

f. Evaluación del funcionamiento del equipo directivo y otros ámbitos de responsabilidad (Coordinadores TIC, de formación, etc.).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Equipo directivo:

- Por las características del centro el equipo directivo sólo está compuesto por una persona. Por lo tanto, la directora asume las funciones de jefe de estudios y secretario además de las suyas propias. Esto provoca una gran carga de trabajo, al inicio y al final de curso. Puesto que además de las funciones de dirección, realiza las funciones de una tutoría.
- La valoración del funcionamiento y actuación de la directora del centro es:
 - Negativa en cuanto a que no se ha logrado la total implicación del profesorado compartido en la dinámica del centro.
 - Negativa en cuanto a la comunicación con ciertos profesores del centro.

- Positiva en cuanto al desarrollo de las funciones directivas.
- Positiva en cuanto a las reuniones establecidas con el profesorado y ayuntamiento.
- Positiva en cuanto al funcionamiento del centro, entrega de documentación en tiempo y forma y relaciones con el profesorado adscrito al centro.

Coordinador TIC

Necesidad de formación antes de ser coordinador TIC y no durante el curso, puesto que en el inicio es necesario cierta ayuda.

Coordinador de formación

La coordinación con el CFIE es muy eficaz.

DISFUNCIONES

Equipo directivo:

- En este curso ha sido especialmente complicado llevar a cabo las tareas asignadas al equipo directivo, sobre todo debido a los nuevos documentos a realizar.
- El trabajo del equipo directivo se ve dificultado al recaer en una sola persona el peso de todos los trámites a realizar, dado que, aunque el volumen de alumnos es menor, el número de trámites son los mismos que en centros más grandes.

Coordinador TIC

- No existen.

Coordinador de formación

- No existen.

PROPUESTAS DE MEJORA

Equipo directivo:

- No existen, puesto que hay cambio de dirección.

Coordinador TIC

- Mayor horario para el desempeño de las funciones.

Coordinador de formación

- No existen.

g. Evaluación de los recursos del centro y de la utilización de espacios.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Recursos del centro:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Este curso se han aumentado los recursos TICS en el centro, favoreciendo así el acceso a nuevos contenidos. ➤ La dotación de recursos materiales es adecuada en el centro, los recursos han sido suficientes y se ha hecho un uso correcto de los mismos.
Utilización de espacios:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las aulas son adjudicadas en función del alumnado de cada grupo. ➤ Todos los especialistas tienen su propio espacio, a excepción del maestro de inglés que imparte docencia en el aula de referencia de los alumnos.
DISFUNCIONES
Recursos del centro:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La organización de los recursos humanos no ha sido la ideal, debido a que la mayor parte del profesorado es compartido y solo acude al centro para las horas especificadas de especialistas. Solo el maestro de música imparte otras áreas de primaria, dado que le sobra horario. ➤ El centro, no cuenta con profesorado para dar los suficientes apoyos especializados.
Utilización de espacios:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existen, dado que el centro es muy amplio y cuenta con suficientes espacios
PROPUESTAS DE MEJORA
Recursos del centro:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar el apoyo especializado de las maestras de Audición y Lenguaje y de Pedagógica terapéutica para los alumnos que están en la ATDI y precisan de dicho apoyo según su informe psicopedagógico, aunque no sean ACNEES.
Utilización de espacios:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar el horario de los especialistas, para que no coincidan en el mismo día más de dos profesores especialistas en el centro.

h. Evaluación de la oferta educativa del centro.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El centro tiene una oferta educativa positiva para la zona, puesto que los resultados académicos del alumnado en inglés son medios en la gran mayoría de los casos. Por eso el centro no se plantea presentar proyecto para hacer el centro bilingüe.

DISFUNCIONES

- No existen.

PROPUESTAS DE MEJORA

- No se plantean.

i. Evaluación del agrupamiento del alumnado.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

- El agrupamiento ha sido el acertado.
- Este curso escolar se ha podido separar el alumnado de 4º, 5º y 6º en varias áreas, realizando agrupamientos flexibles.
- Se establecen tres unidades mixtas:
 - Unidad mixta de infantil con 9 alumnos inicialmente, al final de curso 8 alumnos
 - Unidad mixta de primaria con 9 alumnos de 1º, 2º y 3º de primaria inicialmente, al final de curso 8 alumnos
 - Unidad mixta de primaria con 19 alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria inicialmente, al final de curso 16 alumnos. En esta unidad se han realizado agrupamientos flexibles en las áreas que se ha podido, dados los recursos personales del centro.

DISFUNCIONES

- Muchos niveles en todas las aulas.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Intentar seguir con los agrupamientos flexibles.

j. Evaluación del proceso de adaptación del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

- Al ser 4 alumnos/as y entrar de manera paulatina se han integrado bien en el cole.

DISFUNCIONES

- Al ser tan pequeños al principio en el patio se asustaban un poquito.

PROPUESTAS DE MEJORA

- No existen

k. Evaluación de los servicios complementarios.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Servicio: COMEDOR ESCOLAR
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buen funcionamiento del servicio y de las cuidadoras. En general los padres están conformes con la comida, aunque reivindican, desde distintos frentes, la elaboración de la comida “in situ” con productos de la zona.
Servicio: TRANSPORTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Centro tiene transporte escolar. ➤ Durante este año han utilizado el transporte 19 alumnos, siendo 3 las rutas existentes. ➤ Las incidencias que han surgido a lo largo del curso se han debido a las inclemencias meteorológicas.
Servicio: EXTRAESCOLARES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las extraescolares se han desarrollado de manera normal.
DISFUNCIONES
Servicio: COMEDOR ESCOLAR
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El tiempo que los alumnos pasan en el comedor es escaso, siendo solo una hora. No existiendo tiempo para los hábitos higiénicos de cepillado de dientes después del mismo.
Servicio: TRANSPORTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existen.
Servicio: EXTRAESCOLARES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existen
PROPUESTAS DE MEJORA
Servicio: COMEDOR ESCOLAR
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las familias reivindican que la comida no sea de catering, que sea realizada in situ.
Servicio: TRANSPORTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existen
Servicio: EXTRAESCOLARES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proponer un cambio en el horario de las actividades relacionadas con las artes y manualidades, sobre todo por edad.

I. Evaluación del Programa RELEO +.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

- Todos los alumnos desde 3º EP tienen libros prestados por el centro.
- Los alumnos que han participado en el Programa han tenido una respuesta adecuada a la normas y requisitos de participación.
- Los alumnos cuidan más los libros porque hay que compartirlos
- El uso de recursos es más sostenible, nuestro medio ambiente nos lo agradece.
- Las becas dinerarias van a parar a quien realmente necesita comprar libros.

DISFUNCIONES

- Algunos ejemplares están muy deteriorados.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Horario para el programa.

m. Evaluación del Plan de Formación del Profesorado.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

- Durante este curso hemos tenido en el centro el siguiente Plan de formación:
 - Robótica.
 - Programaciones LOMLOE
 - Cine
- Además, el profesorado se ha formado de manera individual debido a nuestra disparidad de conocimientos previos y disparidad de intereses de formación.
- Desde el centro también se ha facilitado la información e inscripción de las familias en los cursos ofrecidos por el CFIE, siendo escasa la inscripción de las familias en dichos cursos...

DISFUNCIONES

- Se abandonó el Plan de formación relacionado con el cine.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar con la formación tanto presencial como on - line a nivel individual y grupal.
- Consensuar el plan de formación en junio y también en septiembre, para dar la opción al profesorado nuevo en el centro.

BREVE RELACIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS (Título, duración y fechas)

- Curso de formación en Robótica: 10 horas (Primer trimestre)
- Grupo de trabajo de robótica: 10 horas (Todo el curso)

- Curso de formación de LOMLOE: 20 horas (Primer y segundo trimestre)
- Grupo de trabajo de LOMLOE: 10 horas (Primer y segundo trimestre)
- Grupo de trabajo de Cine: 20 horas. (No finalizado)

7. Otros proyectos y/o programas desarrollados por el centro.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Programa/Proyecto: PROA +

Hemos desarrollado durante este curso el programa PROA +, con las siguientes actividades palanca:

- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (iniciada en el curso 21 – 22)
- AP 260 Docencia compartida (iniciada en el curso 21 – 22)
- AP 261 Modelo de respuesta a la intervención en lectura (iniciada en el curso 21 – 22)
- AP102 Formación de familias.
- AP501 Gestión del cambio
- AP550 Plan de acogida del profesorado
- AP551 Plan de formación de centro

DISFUNCIONES

Programa/Proyecto: PROA +

- El gran trabajo que ha conllevado su puesta en funcionamiento, la cantidad de tareas administrativas, cursos y horas de trabajo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Programa/Proyecto: PROA +

- La cuantía dineraria no se conoció hasta finales de mayo, por lo que algunas actividades no se realizaron completamente por falta de recursos económicos.

8. Valoración global del curso escolar.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

➤ **ALUMNADO.**

Valoración positiva, desde inicio de curso hasta el final. A nivel de comportamiento y de resultados.

➤ **FAMILIAS.**

Valoración positiva, existe disposición para las actividades complementarias. Existe implicación en la evolución de los aprendizajes de sus hijos.

➤ **PROFESORADO.**

Valoración positiva respecto al profesorado adscrito al centro y con el profesorado compartido existe poca implicación en las actividades complementarias y dinámica en general.

DISFUNCIONES

- Poca participación del profesorado compartido en las actividades complementarias que se han realizado durante el curso, por disparidad entre los horarios de ambos centros.
- La falta del profesorado cuando se realizan movilizaciones Erasmus en el otro centro.
- Petición y concesión de días de asuntos propios en un centro el día que acuden a otro centro, sin contar con las necesidades del centro afectado.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Compatibilizar los horarios de los centros, con el fin de que los profesores compartidos puedan establecer una relación más estrecha con el claustro del centro, ya que la permanencia en el centro da pie a un conocimiento más profundo de la casuística del mismo, las dificultades y motivaciones del alumnado, y posibles contratiempos que puedan surgir.
- Establecer al menos una hora complementaria del profesorado adscrito en otros centros al centro, para mejorar la coordinación en la realización de actividad complementarias, atención a padres y coordinación entre el profesorado. Aunque ello conlleve que alguna tarde no haya profesorado en centro, siempre y cuando no haya actividades extraescolares.
- Establecer una mejor distribución de los recursos personales entre los centros.
- Dotar al centro de personal suficiente para poder cubrir las necesidades del mismo, sin causar desajustes en el funcionamiento del centro, con su consiguiente repercusión en la atención al alumnado.
- Coordinar mejor las movilizaciones ERASMUS del centro, para que no repercutan en la dinámica escolar del centro.
- Coordinar mejor las autorizaciones de los días de asuntos propios.



9. Otras observaciones.

No existen

10. Fecha y firma.

Riello, 28 de julio de 2023

Firma digital