



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos



Junta de
Castilla y León
Gobierno de Castilla y León



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO: CEIP SANTA MARÍA DE ARBAS
(VILLAMANÍN-LEÓN)

2024-2028

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo faremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Cursos de aplicación 21-24 y 24-28.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca curso 21-28	Anexo I

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro	6
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	9
4.- Planteamiento institucional del centro.....	17
5.- Diagnosis	18
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.....	18
5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.....	22
5.2 Análisis DAFO.....	29
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1)	29
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	31
6. Plan global a medio plazo.....	31
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	34
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	35
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	38
7.1 Objetivos e indicadores	38
7.2 Definición de un indicador. (Coherente con 7.1)	39
8.- Desarrollo y seguimiento.	46
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	46
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	47
ANEXO I	49
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	49
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:.....	49
b) Valoración de las Actividades Palanca	49
7	52
2	52
1	52
1	52



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos

PROA+

JUNTA DE
CASTILLA Y LEÓN
Universidad de León

1	52
1	52
1	52
c) Preselección de Actividades palanca.....	52
d) Selección de Actividades palanca	53
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	55

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno
Director	X	X	X	X
Maestro PROA+	X	X	X	X
Equipo de orientación y especialistas		X	X	X

¿Cómo se realizará la sensibilización?

El profesorado estaba sensibilizado con la necesidad de establecer y continuar con la estrategia de centro, con respecto al alumnado que presenta dificultades escolares. Nuestro alumnado presenta dificultades en un número elevado, ya sea por alguna dificultad específica de aprendizaje (TDAH, Dificultades de Lectoescritura) y dificultades derivadas del desconocimiento del idioma o necesidades socioculturales (alumnado ANCE)

Con respecto a las familias, se ha mantenido una reunión inicial con ellas, para informarles las dificultades que seguimos encontrando en el alumnado. Al comunicar la propuesta de continuar desarrollando el Plan para la Mejora del Éxito Educativo y con el desarrollo de AP, todas las familias muestran su aprobación.

También, se comunica en el Consejo Escolar la propuesta, que se valora como muy positiva.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

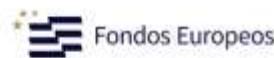
¿Quién/es lo decide?				
Director/a	x	Equipo directivo	Claustro	x
Consejo escolar				
¿Quién forma parte?				
Equipo directivo		Comisión pedagógica	Tutores	x
Director/a	x	Profesorado líder	x	Especialistas PT y AL
Jefatura de estudios		Jefatura de departamento		Orientadora (EOEP)

¿Cómo se decide?

Se decide en Claustro por consenso, tras ser expuestas las ventajas e inconvenientes de continuar



Cofinanciado por
la Unión Europea



participando en el programa PROA+ y se informa en el Consejo Escolar

Así mismo se decide que el equipo impulso estará constituido por: el director del centro, el maestro del PROA+ y las especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, los tutores y la orientadora del centro.

Las funciones de este equipo serán:

- Concretar el Proyecto de Mejora
- Decidir el proceso a seguir y el calendario de actuaciones
- Revisar las metodologías y proponerlas al equipo docente
- Comunicar los procesos y resultados a las familias.

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Creación del Equipo impulsor	DIRECTOR	CLAUSTRO	AL INICIO DEL CURSO 2024/25
Organización y puesta en marcha del proceso de formación teórico-práctico	DIRECTOR	EQUIPO PROMOTOR	A PARTIR DEL TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2024/25
PEM: Consensuar el Planteamiento institucional	DIRECTOR	EQUIPO PROMOTOR	ENERO 2025
PEM: Realizar la diagnosis: Escuela inclusiva y DAFO	EQUIPO PROMOTOR	EQUIPO PROMOTOR	ENERO 2025
PEM: Mapa estratégico.	EQUIPO PROMOTOR	EQUIPO PROMOTOR	ENERO 2025
PEM: Marco de planificación	EQUIPO PROMOTOR	EQUIPO PROMOTOR	ENERO 2025
PEM: Indicadores	EQUIPO PROMOTOR	EQUIPO PROMOTOR	TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2024/25
PEM: Seguimiento y Rendición de cuentas.	EQUIPO PROMOTOR	EQUIPO PROMOTOR	TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2024/25



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos



Junta de
Castilla y León
Universidad de León

AP: Elaboración del Plan de actividades Palanca	EQUIPO PROMOTOR	EQUIPO PROMOTOR	TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2024/25
Presentación y Aprobación del PEM y del PAP elaborados final	DIRECTOR CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR	DIRECTOR CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR	TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2024/25
Explicar el PEM y PAP aprobados	DIRECTOR EQUIPO PROMOTOR	CONSEJO ESCOLAR FAMILIAS	TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2024/25

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor	Director	X	Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X	

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	1100
------------------------------	------

Indicar con una (X)

Entorno urbano		Entorno rural	x	Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola	x	Industrial	x	Turismo	Otros servicios
Nivel de renta mayoritario	Baja	x	Media	Alta	
Diversidad cultural	Baja		Media	x	Alta

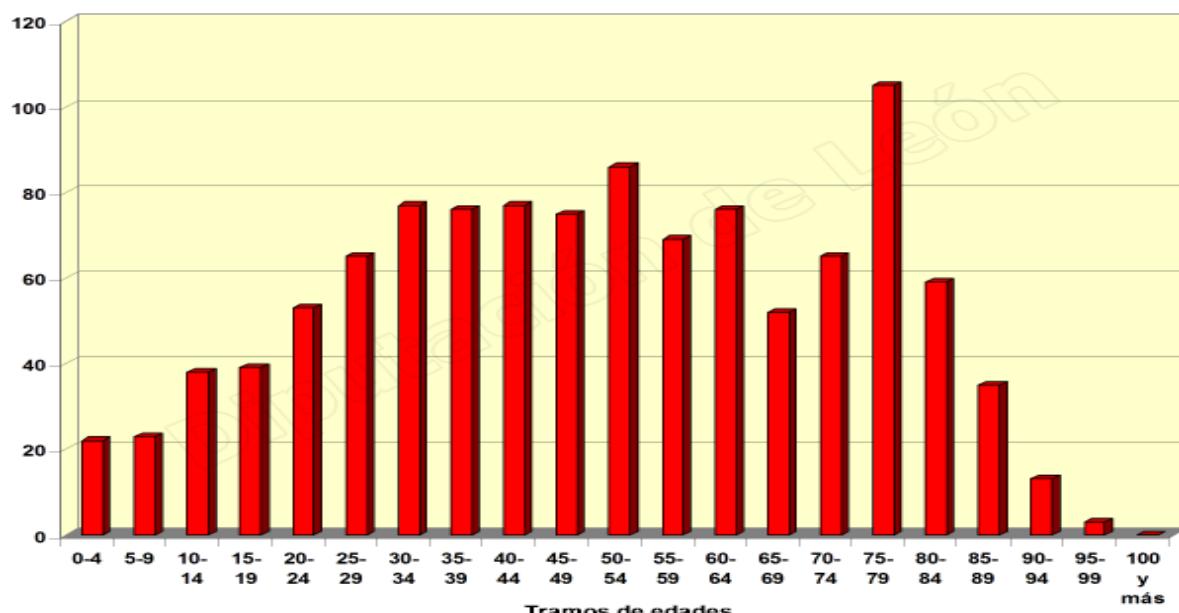
Estructura demográfica (pirámide de edades)

Población envejecida con un número mínimo de niños.

Municipio de Villamanín

Habitantes

Pirámide de población



Fuente: Instituto Nacional de Estadística - www.ine.es

Cohesión social

El Ayuntamiento abarca 19 pueblos. Es una zona de montaña de difícil acceso y gran dispersión geográfica. Esto repercute en la vida social del municipio y en la participación en las actividades propuestas por el Ayuntamiento.



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE

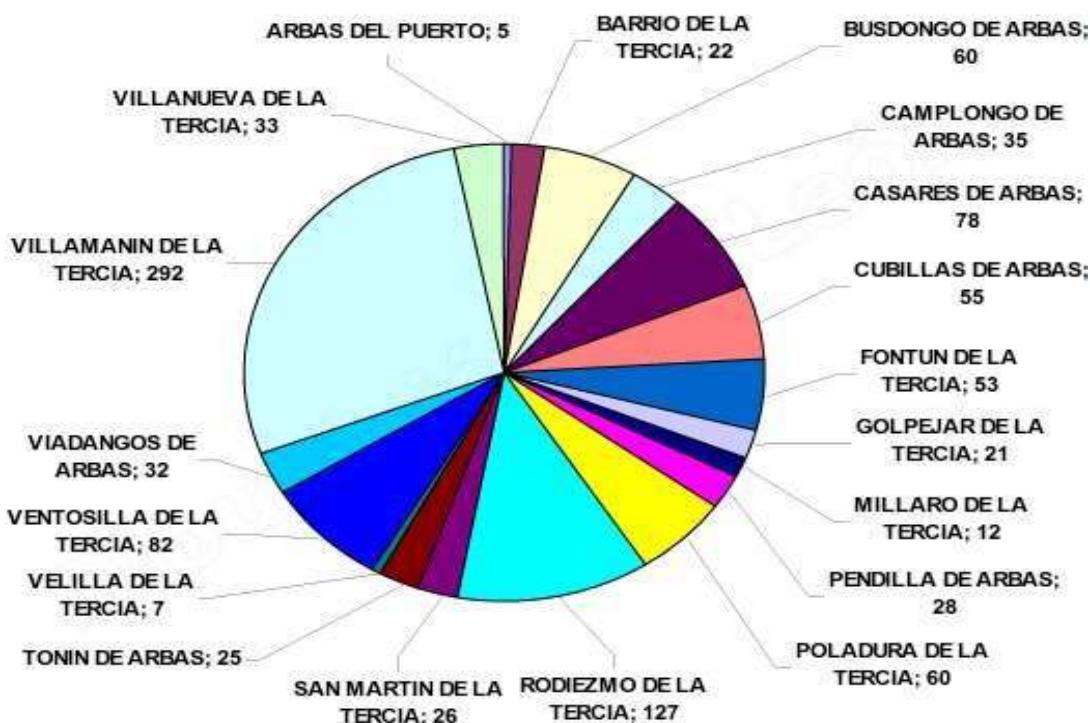


Fondos Europeos



Municipio de Villamanín

Distribución de la población por Entidades



Fuente: Instituto Nacional de Estadística - www.ine.es

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio		Biblioteca	x	Polideportivo	
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	
Escuelas deportivas	x	Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	x	Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local					

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	X	X			

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	8	100%
1r ciclo de PRIMARIA	5	100%
2º ciclo de PRIMARIA	6	100%
3r ciclo PRIMARIA	10	100%

Observaciones:

Hemos puesto a los alumnos susceptibles de no promocionar en ese porcentaje del cuadro. Pero, hay muchos alumnos que, no van a superar el curso, pero, que sí, van a promocionar ya que han repetido una vez y no pueden hacerlo más veces.

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	10	80%	20%	
Otros profesionales educación				
PAS	1	100%		

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

AUTORREGULACIÓN PARA LA MEJORA EDUCATIVA	CURSOS 23/24-24/25
DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	CURSOS 24/25-25/26

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	90%	% Participan en actividades de aula	100%
% participan reuniones tutoría	90%	% Participan en salidas, Act. Extraescolares	70%
% forman parte del AMPA	100%	% Otras formas de participación	
% participan activamente en el AMPA	70%		

f) Relaciones institucionales con el entorno

Concejalía de educación...	X	Servicios sociales municipales	X
Otros centros educativos	X	Asociaciones vecinales	X

g) Instalaciones y equipamiento del centro

1. Digital:

En centro tienes un nivel 3 de certificación CODICE TIC.

Cuenta con una buena dotación tecnológica: 15 portátiles para el alumnado, 3 portátiles para profesorado, 5 ordenadores de mesa, 3 en cada aula, 1 en la biblioteca y otro en la sala de profesores. También cuenta de 4 paneles interactivos, uno en cada aula y otro en el aula de música. La conectividad suele ser adecuada, aunque, al ser una zona de alta montaña, en momentos puntuales tenemos problemas de conectividad y cobertura

2. Otras instalaciones y equipamientos del centro

En cuanto a instalaciones, el centro consta de un edificio de 3 plantas y patio con 1 cancha de f.sala, baloncesto y zonas verdes.

En la planta baja se encuentra el gimnasio, comedor, aula de infantil, sala de profesores y despacho de dirección.

En la primera planta, están las 2 aulas de primaria, aula de PT y AL, biblioteca, sala TIC y aulas de religión y música.

En la segunda planta, casi en desuso, solo se utiliza el salón de actos.

h) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (se pasa un cuestionario al finalizar el curso a las familias, alumnado y profesorado)

	%
Alumnado	90%
Familias	90%
Profesorado y otros profesionales.	90%

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(importante cumplimentar los datos de toda la tabla)

Reflexiones previas.

Antes de trabajar las plantillas del perfil del alumnado, en nuestro centro nos planteamos algunas cuestiones /debates de forma participativa, que pueden condicionar su utilidad:

1. ¿Las condiciones de educabilidad afectan a los aprendizajes del alumnado?
2. ¿Las actividades socioeducativas afectan positivamente a la cohesión social y los aprendizajes del alumnado?
3. ¿Cuál debe ser el papel de nuestra escuela en las cuestiones anteriores?
4. ¿En qué medida están detectados los ámbitos de interés y los puntos fuertes? ¿Los tenemos sistematizados? ¿Merece la pena?
5. ¿Para qué se pueden utilizar los intereses y fortalezas del alumnado?
6. ¿En qué medida están detectadas y cubiertas las necesidades para la educación del alumnado?

El resultado del debate sobre las cuestiones anteriores ha sido el siguiente:

1. ¿Las condiciones de educabilidad afectan a los aprendizajes del alumnado?

Todo el mundo está de acuerdo en que las condiciones de educabilidad afectan significativamente a los aprendizajes del alumnado y condiciona su éxito o fracaso escolar. En contextos vulnerables como el nuestro, el alumnado tiene carencias materiales, afectivas y de carácter psicológico que limitan sus posibilidades de aprendizaje, ya que los alumnos y alumnas no están motivados y les cuesta concentrarse para dar respuesta a las tareas escolares. Si las condiciones de alimentación, ropa, material escolar... no están garantizadas es difícil centrar al alumnado en los aprendizajes escolares.

También es importante disfrutar de un entorno familiar que facilite el acceso a los aprendizajes y con expectativas culturales, lo que no se cumple en nuestro entorno en un porcentaje alto.

El centro escolar también debe proporcionar unas condiciones propicias para el aprendizaje como un claustro motivado que en contextos desfavorables conecte y valore a su alumnado, dé respuesta a sus necesidades afectivas, a los diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses y a la vez busque la complicidad con las familias y alianzas con el entorno.

2. ¿Las actividades socioeducativas afectan positivamente a la cohesión social y los aprendizajes del alumnado?

Todos estamos de acuerdo en que las actividades socioeducativas afectan positivamente a la cohesión social y los aprendizajes del alumnado.

Las actividades socioeducativas que se hacen en la propia escuela así como en entidades y asociaciones vinculadas al entorno, creemos que pueden tener un impacto positivo en ciertas características de la personalidad de los alumnos y alumnas como son la autoestima, la identidad, la cohesión de grupo y a la vez pueden fomentar la equidad y la reducción de las desigualdades, por lo que se han de desarrollar al máximo en entornos desfavorecidos como el nuestro ya que debido a la poca capacidad económica de nuestras familias las desigualdades y la falta de igualdad de oportunidades son evidentes. A la vez, la participación del alumnado en estas actividades puede mejorar su autoestima, pertenencia al grupo ... y propiciar un aumento en la motivación para los aprendizajes y consecuentemente un aumento en el rendimiento académico y mejora de los resultados educativos

3. ¿Cuál debe ser el papel de nuestra escuela en las cuestiones anteriores?

Todo el centro comparte la visión de la importancia de las familias en la educación de sus hijos / as. Se hace hincapié en el papel dinamizador, cohesionador, motivador, vinculante y de acompañamiento que debemos asumir como centro. La finalidad de todo esto es que se genere complicidad y vínculo para lograr empoderar a las familias en la formación de sus hijos / as y a la vez en la cohesión y en la convivencia en el centro educativo. Debe ser una escuela inclusiva y motivadora. Una iniciativa para hacerlo posible podría ser crear una escuela de familias.

4. ¿En qué medida están detectados los ámbitos de interés y los puntos fuertes? ¿Los tenemos sistematizado? ¿Merece la pena?

A nivel de centro se detectan intereses del alumnado por los momentos de juego y ocio, en actividades de dinámica de grupos y en artes plásticas.

¿Los tenemos sistematizados? No están plenamente sistematizados, están detectados y se intenta tenerlos en cuenta en el trabajo de las diferentes áreas.

¿Merece la pena? Sí, ya que están más motivados e interesados en las actividades que se les plantea. Es importante conocer las motivaciones, intereses y aptitudes de los alumnos para conectar mejor con ellos y mejorar su participación en el contexto escolar y en su rendimiento en los aprendizajes

5. ¿Para qué se pueden utilizar los intereses y fortalezas del alumnado?

Se coincide en la importancia de la educación emocional y el papel acogedor y de acompañamiento

que tenemos que hacer desde la escuela y por eso, estamos modificando el plan de acción tutorial e incorporando prácticas restaurativas a las rutinas diarias del centro con la finalidad de:

- Situar al alumno en el centro de aprendizaje y, a la vez, conectarlo con éste.
- Descubrir sus talentos para potenciarlos.
- Motivarlos en el aprendizaje, aumentar su autoestima y autoconcepto y crear un clima agradable, positivo, estimulante, de confianza que acerque el alumnado al aula... y, seguro, influirá en la reducción del absentismo.

En este sentido, potenciamos el desarrollo profesional del claustro mediante píldoras formativas donde se comparten experiencias relacionadas con:

- Círculos de diálogo (tipología, diseño, estrategias de implementación y seguimiento)
- Técnicas de comunicación (uso del lenguaje adecuado, asertividad, empatía)
- Círculos restaurativos (resolución de conflictos)
- Currículo multinivel de atención a la diversidad.

6. ¿En qué medida están detectadas y cubiertas las necesidades del alumnado?

Están cubiertas dentro de nuestras posibilidades. Las entrevistas que realizamos con las familias y los círculos de diálogo que realizamos en el aula nos ayudan a detectar algunas necesidades y, si es posible, cubrirlas.

Poco cubiertas: brecha digital, higiene, alimentación, condiciones de la vivienda (suministro luz y agua), hábitos culturales, hábitos personales en muchos casos como ciertas rutinas, descanso

Conclusión del equipo directivo: Debemos revisar y redactar de forma clara, comprensible y sintética un Plan estratégico de mejora y revisar el Plan de Acción Tutorial que es un pilar importante de nuestro PEC.

Estos deben contar como ejes clave:

- a. Los 7 principios del aprendizaje: de naturaleza social, alumnado como centro, emociones, reconocimiento de la individualidad, inclusividad y evaluación al servicio del aprendizaje.
- b. La co-tutoría.
- c. La coordinación entre los diferentes agentes implicados
- d. El empoderamiento de las familias y del alumnado.



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



PROA+



Junta de
Castilla y León
Universidad de Castilla y León

Curso escolar:	2024/25	Centro: SANTA MARÍA DE ARBAS			
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas			
		Global	EINF	EPRI	
NECESIDADES ASISTENCIALES		(5)	(2)	(3)	
A1. Alimentación		(5) 17%	(2) 25%	(3) 14%	
A2 Vestuario		(5) 17%	(2) 25%	(3) 14%	
A3 Higiene		(5) 17%	(2) 25%	(3) 14%	
A4 Vivienda y suministros básicos		(5) 17%	(2) 25%	(3) 14%	
A5 Salud		(5) 17%	(2) 25%	(3) 14%	
NECESIDADES ESCOLARES		(7)	(2)	(5)	
E1 Escolarización		(0)	(0)	(0)	
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)		(7) 24%	(3) 37%	(4) 19%	
E3 Condiciones de estudio en casa		(10) 34%	(2) 25%	(8) 38%	
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia		(5) 17%	(1) 12%	(4) 19%	
E5 Clima familiar propicio		(5) 17%	(1) 12%	(4) 19%	
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)		(5) 17%	(1) 12%	(4) 19%	
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)		(10)	(2)	(8)	
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)		(10) 34%	(2) 25%	(8) 38%	
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)		(10) 34%	(2) 25%	(8) 38%	
Observaciones:					



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Junta de
Castilla y León
Universidad de León

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	(1)	(0)	(1)
NEE1 Discapacidad Intelectual			
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	(1)3%	(0)	(1)5%
NEE3 Trastornos graves de conducta	0	0	0
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	0	0	0
NEE5 Discapacidad motora	0	0	0
NEE6 Plurideficiencia	0	0	0
NEE7 Discapacidad Auditiva	0	0	0
NEE8 Discapacidad visual	0	0	0
NEE9 Otras necesidades (concretar)	0	0	0
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	0	0	0
IT-INTTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	0	0	0
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores			
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	(5)17%	(2)25%	(3)14%
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)	0	0	0
NEAE1 RETRASO MADURATIVO			
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN			
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	(2)6%		(2)9%
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	(4) 13%	(2)25%	(2) 9%
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE			
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR			
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR			



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



PROA+



Junta de
Castilla y León
Universidad de León

DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas	(5)	(2)	(3)	
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	(5) 17%	(2) 25%	(3) 14%	
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)				
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	(5) 17%	(2) 25%	(3) 14%	
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil				
DA5 Migrantes, refugiados	(5) 17%	(2) 25%	(3) 14%	
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	(5) 17%	(2) 25%	(3) 14%	
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados				
DA8 La familia vive en un entorno segregado				
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	(5) 17%	(2) 25%	(3) 14%	
Observaciones:				



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales				
	Global	EINF	EPRI		
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO	(24)	(7)	(17)		
DEPORTES	(24)82%	(7)87%	(17)80%		
INTERNET, REDES SOCIALES, VIDEOJUEGOS	(20)68%	0	(20)85%		
GANADERÍA	(7)24%	0	(7)33%	24	
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO	(26)	(8)	(18)		
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	(26)90%	(8)100%	(18)85%		
BUEN COMPORTAMIENTO Y RESPETO	(29)100%	(8)100%	(21)100%		
IMPLICACIÓN EN TODO TIPO DE ACTIVIDADES DEL CENTRO	(29)100%	(8)100%	(21)100%		

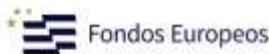
Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



PROA+



Junta de
Castilla y León
Universidad de León

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

El alumnado vive disperso en sus respectivas poblaciones, lo que hace que fuera del centro no se relacionen de manera excesiva. Además, en el último año han llegado al centro y a la comarca varias familias de nacionalidad marroquí. Todo ello supone para el centro un reto en el fomento de las relaciones personales y donde también aprenden a resolver sus conflictos.

Esto no quiere decir que sean un grupo conflictivo, muy al contrario, son niños nobles, voluntariosos que colaboran en todo aquello que se les propone. Se respetan y se implican todo tipo de actividades que se proponen desde el centro.

A la mayoría les gusta practicar diferentes deportes como esquí, patinajes, fútbol, bicicleta y otras actividades polideportivas. También están muy ligados al mundo de la ganadería, ya que supone una de las formas de vida más arraigada en el municipio. Existe un exceso de uso de los videojuegos e internet entre el alumnado. Unido a la digitalización de la escuela, supone un reto formativo.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores)

MISIÓN

Somos una escuela rural en una zona de la montaña central leonesa. A nuestro centro acuden alumnado de una veintena de poblaciones, además de un alto porcentaje de alumnado de nacionalidad marroquí. El alumnado convive muchas horas en el centro escolar y las familias no se implican en la educación tanto como nosotros deseamos. Por ello, buscamos una mayor colaboración entre todos los componentes de la comunidad educativa, la mejora de las relaciones interpersonales y paliar las carencias de las familias. Creemos que el avance de una sociedad parte de una educación de calidad, equitativa, inclusiva y centrada en el aprovechamiento del potencial de cada uno

VISIÓN

Aspiramos a una educación inclusiva, en la que tengan cabida y protagonismo cada uno de los integrantes del centro, entendido de manera amplia: alumnado, profesorado, familias, personal laboral e instituciones. Entendemos que el centro debe fomentar el dinamismo de la comunidad en la que se halla. Para ello, y debido a las dificultades de las familias para proveer al alumnado de formación complementaria (refuerzo educativo, estudio guiado, formación musical o deportiva...); nos vemos como eje vertebrador para conseguir esta mejora

VALORES

Los valores que deseamos en nuestra escuela son:

- Calidad: creemos que garantizar el aprendizaje de los contenidos esenciales es básico para que nuestro alumnado progrese y sea exitoso escolarmente.
- Equidad: creemos que deben tener igualdad de oportunidades. Para ello es necesario proveer de los recursos necesarios para garantizar ese aprendizaje en igualdad.
- Inclusión: queremos potenciar la multiculturalidad, el respeto a las diferencias individuales, las relaciones armoniosas y proveer de un entorno seguro y acogedor.

- Enseñanza individualizada: partimos de las capacidades y potencialidades de cada uno, para poder trazar un camino de mejora individual.

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	Porcentaje de participación							

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas

GL ED Pro PAS Fam alu

A1: Construyendo comunidad								
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	4	4	4	4	4	4
	2	Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	4	4	4	4	4	4
	3	Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	3	3	3	4	4
	4	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	4	4	4	4	3	3
	5	Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	3	3	3	3	3
	6	El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	4	4	4	4	4	4
	7	El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	4	4	4	4	4	4
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4	4	4	4
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	3	3	3	3
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	4	4	4	4	4	4
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	4	4	4	4
	12	Otro:						
A2: Estableciendo valores inclusivos		A2: Estableciendo valores inclusivos						
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4	4	4	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4	4	4
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4	4	4
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4	4	4	4
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	4	3	4	3
	6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	4	4	4



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos



7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4	4	4
8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4	4	4
9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4	4	4
10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4	4	4
11	El centro escolar contribuye a que toda la Comunidad educativa disponga de conocimientos para el manejo de los dispositivos informáticos	3	4	4	3	3	3
12	Otro:						

Síntesis de A. Creando culturas inclusivas:

Entendemos que las nuevas familias, alumnos y profesorado son bien acogidos en el centro escolar y en el conjunto de la comunidad educativa. Alumnos y profesorado trabajan colaborativamente y se tratan con respeto. Las familias, en general, también participan y se sienten implicadas en la vida del centro.

Además, desde el centro escolar, se fomenta el trabajo para el desarrollo de valores inclusivos, de igualdad de oportunidades, de respeto hacia los demás y hacia nuestro entorno, fomentando la convivencia y rechazando cualquier tipo de discriminación.

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	B1: Desarrollando un centro escolar para todos						
	1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	4	4	4	3	3
	2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4	4	4	4
	3 Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4	4	4	4
	4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	4	4	4	4
	5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4	4	4
	6 El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4	4	4
	7 Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4	4	4
	8 El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	4	4	4	4	4	4
	9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	4	3	4	3	4
	10 El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	3	3	3	3	3	3
	11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	4	3	3	3	3
	12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	2	2	2	2	2	2
	13 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	3	3	3	3
	14 El centro escolar favorece que todo el alumnado disponga de dispositivos informáticos adecuados y de conectividad	4	4	4	4	4	4
	15 Otro:						
B2: Organizando	B2: Organizando el apoyo a la diversidad						
	1 Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4	4	4	4
	2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	3	3	3	3
	3 El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	3	4	3	4	3	4

	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	4	4	4	4	4
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	4	4	4	4
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4	4	4	4	4
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	4	4	4	4	4	4	4
	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3	3	3	3	3	3	3
	9	Se ha reducido el acoso escolar	4	4	4	4	4	4	4
	10	Los dispositivos y aplicaciones que se utilizan son accesibles (cognitiva y universalmente) a las características de todo el alumnado	3	3	3	3	3	3	3
	11	Otro:							

Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas:

En resumen, el centro tiene un proceso de desarrollo participativo, con un enfoque de liderazgo inclusivo.

En centro educativo, en colaboración con el ayuntamiento, trata de que sea un edificio accesible para todas las personas, con patios que faciliten la participación de todo el alumnado, reducir la huella de carbono y el consumo de agua, así como a la reducción de residuos y reciclado.

En cuanto a la organización del apoyo a la diversidad, todas las formas de apoyo están coordinadas por el director y equipo docente. Los problemas de convivencia son casi inexistentes, así como el absentismo del alumnado.

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	C1 Construyendo un currículum para todos						
	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	4	4	4	4	4
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4	4	4	4
	3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	2	2	2	2	2	2
	4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	3	3	3	3	3
	5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	3	3	3	3	3
	6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4	4	4	4
	7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	4	4	4
	8 El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	4	4	4
	9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	4	4	4
	10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación y su uso responsable	4	4	4	4	4	4
	11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4	4	4	4
	12 El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3	3	3	3
	13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3	3	3	3
	14 Otro:						

C2: Orquestando el aprendizaje	C2: Orquestando el aprendizaje						
	1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	4	4	4	4	4	4
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4	4	4
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4	4	4	4
	4 El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3	3	3	3	3	3
	5 El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3	3	3	3	3
	6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	4	4	4
	7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	3	3	3	3
	8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4	4	4
	9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4	4	4	4
	10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	4	4	4	4
	11 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4	4	4
	12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4	4	4	4
	13 Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	3	3	3	3	3	3
	14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	3	3	3
	15 Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación para actividades sociales y educativas	4	4	4	4	4	4
	16 Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM. Se han añadido ítems relacionados con la brecha digital.

Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas:

Desde el centro, se desarrollan prácticas inclusivas a través del currículum, promoviendo el pensamiento crítico y la participación del alumnado, la colaboración y la adaptación de las actividades a todo el alumnado.

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1 Uso de las TIC (C1.10)
- 2 Respeto entre iguales (B2.5,B2.6)
- 3 Cercanía entre el alumnado (C2.1,C2.2,C2.3)

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 Instalaciones del patio (C2.12, B1.1,B1.10,A1.4)
- 2 Mayor colaboración de las familias (A1.1,A1.8,A1.6)
- 3 Mayor apoyo a las necesidades individuales (B2.1,B2.2,B2.3)

5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.

El Plan de Acción debe realizarlo una “Comisión TIC” de la que formen parte algunos miembros del equipo directivo (si no todos), la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias). (Pág. 15 de la Guía para elaborar el plan digital)

Informe procedente del Plan digital de centro (SELFIE¹) o simulación del SELFIE a efectos de este PEM a partir de la evaluación basada en las tablas siguientes, basadas en el SELFIE de la UE (ver orientaciones pág. 16 a 24 de la [Guía Plan digital de centro](#)).

1. Informe SELFIE del Plan digital de centro o cumplimentar el siguiente CUESTIONARIO en base a la auto reflexión.

Dirección, profesorado y alumnado (simulación).

POR TIPO DE ENSEÑANZA: PRIMARIA ESO BACH CFGM

(A efectos de la simulación, marcar con una X las enseñanzas evaluadas)

Evaluar de 1 a 5 y colorear las celdas, en la que 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta.



A. LIDERAZGO. Se ha de establecer un modelo de dirección para promover la competencia digital organizacional donde exista responsabilidad a partir del entendimiento y el compromiso compartido	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿Tiene el centro educativo una estrategia digital?	4	4	4
b) ¿Se revisan los resultados del uso de la tecnología digital en el centro?	4	4	4
c) ¿Son los beneficios y desafíos comentados abiertamente?	5	5	5
d) ¿Se utilizan las tecnologías educativas para hacer que el aprendizaje sea más efectivo?	4	4	4
e) ¿Se utilizan las tecnologías digitales para implicar activamente al alumnado?	5	5	5

B. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	Dire.	Profe.	Alum.
¿Es suficiente la infraestructura tecnológica siguiente?			
1. Conectividad del centro (interna y externa)	4	4	4
2. Equipamiento tecnológico asociado al aula	3	3	3
3. Equipamiento tecnológico del profesorado	3	3	3
4. Equipamiento destinado al alumnado	3	3	3

¹ SELFIE ayuda a poner de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían de ser las prioridades de un centro.

5. Equipamiento general del centro que garantice una gestión rápida y fácil de otros procesos como matriculación, actas, memorias, cartas a familias, tutorías, faltas de asistencia o comunicación con las administraciones	4	4	4
a) ¿Utiliza el alumnado dispositivos digitales personales durante las clases?	1	1	1
b) ¿Se utilizan entornos de aprendizaje digitales?	4	4	4
c) ¿Hay disponibilidad de tecnologías de soporte?	4	4	4
d) ¿Aprende el alumnado a comportarse de forma saludable y responsable?	4	4	4
e) ¿La información digital del centro educativo se mantiene protegida?	3	3	3

C. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO.	Dire.	Profe.	Alum.
Es esencial conocer las diferentes opciones que la dirección de un centro tiene para promover el desarrollo profesional de su claustro.			
a) ¿El centro planifica la formación en materia de competencia digital?	5	5	5
b) ¿El centro desarrolla planes de formación dirigidos a desarrollar modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza?	4	4	4
c) ¿El centro desarrolla e implanta acciones formativas sobre elaboración de materiales educativos digitales accesibles y sobre la integración didáctica de las competencias digitales?	3	3	3
d) ¿El centro cuenta con una comisión en materia de competencia digital y/o docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamizan, asesoran y coordinan la formación?	4	4	4
e) ¿El centro educativo dispone de un plan de integración, mentorización y apoyo al profesorado de reciente incorporación que no tiene suficiente experiencia en la integración de las tecnologías digitales y/o escasa competencia digital, y su adaptación al aula?	4	4	4
f) ¿Un amplio porcentaje del profesorado, que incluye profesorado de todas las áreas y departamentos, y personal no docente, participa en las actividades formativas ofertadas?	4	4	4
g) ¿El centro promociona la reflexión y la autoevaluación de la competencia digital docente del profesorado y el uso del portfolio digital de la competencia digital docente para registrar las experiencias de enseñanza, aprendizaje?	3	3	3
h) ¿Existen en el centro estrategias organizativas coordinadas para dinamizar y motivar la difusión de las acciones formativas que se desarrollan dentro y fuera de las instalaciones del propio centro?	3	3	3
i) ¿El centro organiza y/o participa en actividades y eventos de intercambio de conocimiento que impulsen la innovación docente?	2	2	2

D. ENEÑANZA Y APRENDIZAJE.	Dire.	Profe.	Alum.
La institución tiene que articular dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y utilización de contenidos en red, preferiblemente abiertos; la creación de espacios para visualizar esos contenidos, acciones para promover su uso y la acción de compartirlos dentro y fuera del centro			
a) ¿La escuela articula dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y la utilización de contenidos en red?	4	4	4

b) ¿La creación de espacios para visualizar esos contenidos?	3	3	3
c) ¿Acciones para promover su uso?	4	4	4
d) ¿Acciones para compartirlos dentro y fuera de la escuela?	3	3	3
e) ¿El profesorado elabora y realiza el seguimiento de las programaciones por medio del cuaderno digital?	4	4	4
f) ¿En las programaciones se hace referencia a las competencias digitales y se incluyen recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas?	4	4	4
g) ¿Se incluyen criterios para la evaluación de la competencia digital, basados en el marco educativo vigente?	4	4	4
h) ¿Las áreas y departamentos utilizan los recursos digitales definidos por el centro?	4	4	4
i) ¿Las actividades están relacionadas con los recursos y competencias que el centro ha secuenciado por niveles?	4	4	4
j) ¿El alumnado produce contenidos de tipo REA según los recursos y competencias definidas por el centro?	3	3	3
k) ¿Estudiantes y docentes usan repositorios comunes compartidos donde sus producciones quedan catalogadas, con posibilidad de realizar aportaciones, anotaciones y comentarios participativos por el resto de la comunidad educativa?	3	3	3

E. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS PROCESOS. En lo que se refiere a cómo la tecnología afecta institucionalmente a la evaluación	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿La evaluación se lleva a cabo desde un enfoque competencial?	4	4	4
b) ¿Las tecnologías digitales son utilizadas para la autoevaluación y la evaluación entre pares?	4	4	4
c) ¿El alumnado utiliza las tecnologías digitales para documentar su aprendizaje?	2	2	2
d) ¿La competencia digital que el alumnado adquiere fuera del propio centro es valorada?	3	3	3
e) ¿La información digital es analizada para mejorar las experiencias de aprendizaje?	3	3	3

F. CONTENIDOS Y CURRÍCULO. Una institución digitalmente competente es capaz de establecer dinámicas y mecanismos que permitan la creación y uso de contenidos digitales, potenciando que estos sean abiertos.	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿Los docentes crean contenido digital?	4	4	4
b) ¿Se tienen en cuenta las licencias de uso y, en la medida de lo posible, se utiliza contenido digital libre, con licencias abiertas?	4	4	4
c) ¿El alumnado aprende aspectos relativos al uso adecuado de las fuentes (evitando plagio)?	3	3	3
d) ¿Las tecnologías digitales se utilizan teniendo en cuenta su carácter transversal e integral?	4	4	4
e) ¿Crea el alumnado contenido digital?	4	4	4
f) ¿El alumnado desarrolla su competencia digital desde todas las áreas o materias?	3	3	3

G) Redes de Apoyo y Colaboración. La competencia digital promueve y, al mismo tiempo, se basa en la construcción de conocimiento común dentro de la organización	Dire.	Profe.	Alum.

y la apertura a las aportaciones que otros agentes externos pueden hacer a la competencia de la institución educativa.			
a. ¿Hay intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales dentro de la propia organización?	4	4	4
b. ¿El profesorado participa en redes de desarrollo profesional?	3	3	3
c. ¿Se utilizan diversas herramientas de comunicación dentro y más allá de la propia comunidad educativa?	3	3	3

2. DAFO DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO

El DAFO deriva del Plan digital de centro o de los resultados del cuestionario.

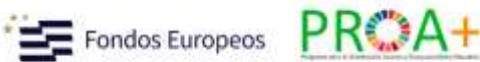
VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Reciente instalación de fibra óptica en el centro.	Red y conexiones inestables.
Implicación de todos los sectores de la comunidad educativa en la vida del centro escolar.	Cobertura inestable.
	Depresión económica y poblacional. Escaso uso de las TIC por parte de las familias.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Formación en TIC del profesorado en los planes de formación del centro	Dificultad para la aplicación en el aula.
Buena dotación de recursos TIC en el centro	Condicionantes del profesorado: itinerancia y media jornadas y movilidad del profesorado.



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos



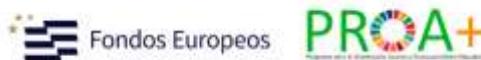
3. PROPUESTA DE OBJETIVOS, INDICADORES Y ACCIONES

Una vez analizada la información en el DAFO, se identifican las áreas de mejora, las acciones que constituyen el Plan y, para ello, se han de establecer los siguientes parámetros:

a) Objetivos qué queremos conseguir (priorizar).	b) Indicadores que permitirán evaluar la consecución de los objetivos	c) Acciones ² necesarias para alcanzar los objetivos priorizados. (Ordenar de mayor a menor interés)
Integración de las TIC en la propuesta curricular del centro y las programaciones	% de profesorado que hace uso de la TICs, en el aula. % de alumnado con acceso garantizado a dispositivos y red desde sus hogares. % de profesorado que participa en acciones formativas y aplica herramientas digitales en su práctica % de profesorado con nivel A2 o superior en CD. % de alumnado que participa en actividades de creación de contenido.	-Utilizar los paneles interactivos y ordenadores portátiles de manera globalizada como recurso metodológico habitual en todas las etapas educativas. -Usar los recursos TIC del centro desde todas las áreas de conocimiento y en todas las etapas y niveles educativos.
Incrementar en nivel CODICE TIC, en la actualidad nivel 3	% de profesorado con nivel A2 o superior en CD. % de profesorado que hace uso de la TICs, en el aula.	-Actualizar y mejorar el Plan Digital del centro para lograr una evaluación positiva en la próxima convocatoria CODICE TIC



Cofinanciado por
la Unión Europea



	% de profesorado que participa en acciones formativas y aplica herramientas digitales en su práctica	
Digitalización de las familias para el uso de herramientas EDUCADYL	% de familias que utilizan habitualmente su cuenta de EDUCACYL para realizar los trámites administrativos y acceder a STILUS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar habitualmente por parte de las familias de su cuenta de EDUCACYL para realizar los trámites administrativos y acceder a STILUS FAMILIAS -Informar, formar y ayudar a las familias sobre necesidad y las posibilidades del uso de su cuenta EDUCACYL y de STILUS FAMILIAS -Talleres de alfabetización digital para familias. -Comprobación de la utilización de esa plataforma, a través de los sistemas de control que nos ofrece.
Mejora de la difusión y funcionamiento de la página WEB y redes sociales	% de familias, alumnado y profesorado que usan de la WEB del centro frecuente entre las familias.	<ul style="list-style-type: none"> -Informar a las familias sobre los contenidos y posibilidades que se les ofrece desde la página WEB
Continuar con la formación TIC incluida en los planes de formación del centro	% de profesorado que participa en acciones formativas y aplica herramientas digitales en su práctica	<ul style="list-style-type: none"> -Incluir formación TIC en los planes de formación del centro. -Llevar a cabo actividades TIC interdisciplinarias

Todos los elementos de la tabla anterior se consideran transversal y globalmente en el diseño y en las decisiones del PEM y el PAP, según el PEC, el proyecto de dirección y las posibilidades del centro, teniendo en cuenta que los objetivos pueden ser estratégicos de escuela (a medio plazo) u operativos de Actividades palanca (corto plazo), y que las



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos

PROA+

Junta de
Castilla y León
Universidad de León

acciones del Plan digital competen con otras Actividades palanca priorizadas por el centro. Se ha de tener en cuenta, que la capacidad del centro para implementar AP es limitada, aunque las acciones del Plan digital como los de la escuela inclusiva pueden tener un plus de valoración o no, a decidir por el centro en el marco de su autonomía, considerando también los objetivos de la UE y el [Programa para la mejora de la competencia digital educativa](#).

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Patio amplio con buena ubicación.	A1. Depresión económica, sociocultural y poblacional de la zona.
O2. El edificio es grande y tiene posibilidades de mejora.	A2. Condicionantes del profesorado: itinerancia y media jornadas y movilidad del profesorado.
O3. Colaboración del ayuntamiento y del AMPA.	A3: Implicación media de las familias en las actividades propuestas por el centro.
O4. El centro es pequeño y facilita la organización de las actividades.	
O5. Los programas de apoyo existentes en los que colabora el centro (PROA+ ...)	
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Se mantienen proyectos de mejora de TIC.	D1. Alumnado procedente de un entorno económico y sociocultural deprimido.
F2. Se plantea un proyecto de dinamización de la biblioteca escolar	D2. Muchos niveles y diversidad de capacidades en cada clase.
F3. El equipo docente trabaja bien en equipo.	D3: Los resultados académicos están situados en la franja baja
F4. El centro promueve la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos, rechazando todas las formas de discriminación.	D4. Poca preparación del alumnado para desarrollarse en contextos no académicos.
F5. Sentimiento de pertenencia al centro y a la comunidad educativa por parte del alumnado y familias.	D7. Margen de mejora para consolidar metodologías activas, cooperativas y proyectos para mejorar los resultados educativos



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Junta de
Castilla y León
Gobierno de Castilla y León
Universidad de León

Conclusiones del DAFO

A partir del análisis del contexto y de su alumnado, así como del DAFO; destacamos que nuestro centro busca promover la participación de toda la comunidad, apoyándonos en una cultura inclusiva que promueva la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y rechazando todo tipo de discriminación.

No obstante, hay elementos susceptibles de mejora, como son:

- Mejorar los resultados académicos del alumnado, asegurando las condiciones de educabilidad.
- La implicación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Favorecer el acceso a la cultura, puesto que viven en poblaciones distantes a la cabecera de comarca y mucho más a la capital (lugar de concentración de la oferta cultural).

Las fortalezas a cuidar son:

- Continuar con la inversión en el proyecto TIC, ya que la comunidad educativa valora el potencial TIC del centro.
- Continuar con el trabajo en equipo docente.
- Utilizar el magnífico espacio de recreo que tiene el centro, para promover la convivencia, el juego y la cooperación entre el alumnado.

Atendiendo a estas necesidades detectadas en la diagnosis, nuestro centro ha de dirigirse a la consecución de los siguientes objetivos:

- Utilizar las TiC como medio de aprendizaje motivador
- Mejorar las condiciones de enseñanza: docencia compartida y flexibilización de grupo
- Mejorar el tiempo escolar de recreo a través de patios inclusivos
- Potenciar las actividades extraescolares y complementarias para mejorar la convivencia comunitaria



5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
1. Incrementar los resultados escolares utilizando las TIC como medio de aprendizaje motivador	-Reducir las dificultades de aprendizaje. -Mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	-Conseguir un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	-Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para incrementar el éxito escolar.
2. Mejorar las condiciones de enseñanza: docencia compartida y flexibilización de grupo	-Reducir las dificultades de aprendizaje.	-Conseguir un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	-Formación en liderazgo pedagógico.
3. Potenciar las actividades extraescolares y complementarias para mejorar la convivencia comunitaria	-Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	-Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo -Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna	-Integrar la educación no formal, formal e informal para conseguir los objetivos intermedios.

6. Plan global a medio plazo

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)



Mapa estratégico PROA + de centro

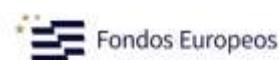
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

x O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	◀ O2 Reducir la repetición (d)	◀ x O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	□ O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
X O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	□ O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	□ O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.)



Cofinanciado por
la Unión Europea



	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad					x			
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	x		x					
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)								
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	x		x					
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales					x			
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar: Programa de Mejora de la Competencia Digital educativa	x							

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión: E1, E6 R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria: E6	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable: E2, E4 R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad: E1,E2,E4, E5,E6 R5. Profesorado adicional:E2,E4 R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles E2,E4	R7. Biblioteca escolar E1,E2,E4 R8 Recursos TIC, TAC:E1,E2,E4,E6 R9 Otros recursos E2,E4,E6	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona R11. Implicación de las familias: E1,E2,E3,E4,E6 R12. Administración local: E1,E2,E3,E4,E5,E6 R12. Otros centros de educación E1,E2,E3,E4,E5,E6 R13 Instituciones sociales (ONG): E1,E2,E3,E4,E5,E6 R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...): E1,E2,E4,E5,E6

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Partiendo de las conclusiones del Cuestionario de evaluación de la escuela inclusiva y teniendo en cuenta los objetivos derivados del DAFO, seleccionamos de las tres cosas que nos gustaría mejorar del cuestionario de inclusión. Del bloque creando culturas inclusivas nos gustaría mejorar el apoyo entre el alumnado, la colaboración centro-familias y aumentar la percepción de éxito para nuestro alumnado. Del bloque Promoviendo políticas inclusivas, pretendemos que el alumnado sea más competente para desenvolverse en distintos entornos, mejorar la convivencia y el patio de recreo para mejorar la cohesión entre ellos. Del bloque Desarrollando prácticas inclusivas, creemos que debemos proporcionar diversidad de oportunidades para desarrollar su creatividad, pensamiento crítico y motivación.

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A.1.3. El alumnado se apoya entre sí A.1.5 El equipo educativo y las familias colaboran	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A.2.5. Las expectativas son altas para todo el alumnado
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. A 204. Tutoría entre iguales A 260 Docencia compartida A 402 Aprendizaje cooperativo en el aula A 102. Formación de familias. A 551 Plan de formación de centro.	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B.1.9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse en contextos no académicos B.1.11. El edificio y el patio se ha diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	B2 Organizando el Apoyo Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B.2.9. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. A 550 Plan de acogida del profesorado A 580 Creación de espacios inclusivos (patio) A 301 Plan de acogida a alumnado y familias	



C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): C.1.11 El alumnado participa y crea literatura y música C.1.12 El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): C.2.3. Se promueve el pensamiento crítico entre el alumnado C.2.4. El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje C.2.14 Los recursos de la comunidad son conocidos y utilizados.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. A261. Modelo de respuesta de intervención en lectura A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital alumnado, familia y docentes A230 Actividades de refuerzo para la mejora del éxito educativo para alumnado y familias A233 Dinamización de bibliotecas escolares A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Partiendo de las conclusiones del Cuestionario de evaluación de la escuela inclusiva y teniendo en cuenta los objetivos derivados del DAFO, seleccionamos de las tres cosas que nos gustaría mejorar del cuestionario de inclusión. Del bloque creando culturas inclusivas nos gustaría mejorar el apoyo entre el alumnado, la colaboración centro-familias y aumentar la percepción de éxito para nuestro alumnado. Del bloque Promoviendo políticas inclusivas, pretendemos que el alumnado sea más competente para desenvolverse en distintos entornos, mejorar la convivencia y el patio de recreo para mejorar la cohesión entre ellos. Del bloque Desarrollando prácticas inclusivas, creemos que debemos proporcionar diversidad de oportunidades para desarrollar su creatividad, pensamiento crítico y motivación.

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A.1.3. El alumnado se apoya entre sí A.1.5 El equipo educativo y las familias colaboran	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A.2.5. Las expectativas son altas para todo el alumnado



¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible.

A 204. Tutoría entre iguales

A 260 Docencia compartida

A 402 Aprendizaje cooperativo en el aula

A 102. Formación de familias.

A 551 Plan de formación de centro.

B Promoviendo Políticas Inclusivas

B1 Desarrollando un centro para todos y para todas

B2 Organizando el Apoyo

Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):

B.1.9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse en contextos no académicos

B.1.11. El edificio y el patio se ha diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas

Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):

B.2.9. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder.

¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible.

A 550 Plan de acogida del profesorado

A 580 Creación de espacios inclusivos (patio)

A 301 Plan de acogida a alumnado y familias

C Desarrollando Prácticas Inclusivas

C1 Construyendo un currículo para todos y para todas

C2 Orquestando el Aprendizaje

Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):

C.1.11 El alumnado participa y crea literatura y música

C.1.12 El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.

Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):

C.2.3. Se promueve el pensamiento crítico entre el alumnado

C.2.4. El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje

C.2.14 Los recursos de la comunidad son conocidos y utilizados.

¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible.

A261. Modelo de respuesta de intervención en lectura

A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital alumnado, familia y docentes

A230 Actividades de refuerzo para la mejora del éxito educativo para alumnado y familias

A233 Dinamización de bibliotecas escolares

A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

6.3. Histórico y fijación de objetivos de resultados escolares PROA+ por promoción

Porcentaje de alumnado que supera el curso EDUCACIÓN PRIMARIA					
Porcentaje de alumnado que supera el curso	Curso 2024/25	Curso 2025/26	Curso 2026/27	Curso 2027/28	Curso 2028/29
Promoción inicial EPRI 2019/20	6º				
Resultados y objetivos	100%				
Promoción inicial EPRI 2020/21	5º	6º			
Resultados y objetivos	100%				
Promoción inicial EPRI 2021/22	4º	5º	6º		
Resultados y objetivos	100%				
Promoción inicial EPRI 2022/23	3º	4º	5º	6º	
Resultados y objetivos	100%				
Promoción inicial EPRI 2023/24	2º	3º	4º	5º	6º
Resultados y objetivos	100%				
Promoción inicial EPRI 2024/25	1º	2º	3º	4º	5º
Resultados y objetivos	100%				
Promoción inicial EPRI 2025/26		1º	2º	3º	4º
Resultados y objetivos					
Promoción inicial EPRI 2026/27			1º	2º	3º



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos



Resultados y objetivos			
------------------------	--	--	--

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivos singulares de centro (coherentes con 6)	Indicadores singulares de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro de 5.2.2</i>)	ПОДДЕРЖКА La importancia relativa del objetivo para la escuela (nivel de impacto 60% de RdC1)
1.Incrementar los resultados escolares utilizando las TIC como medio de aprendizaje motivador (O1) Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	a) Incremento del 20% de alumnado que mejora sus calificaciones con respecto a evaluaciones anteriores b) Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos cubiertas las condiciones de educabilidad (>80%)	60% 40%
2. Mejorar las condiciones de enseñanza: docencia compartida y flexibilización de grupo (O3) Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje.	a) Porcentaje del alumnado que supera el curso de 2º de primaria con un buen nivel de aprendizaje lectoescritor (90%) b) Porcentaje del alumnado que supera el curso de 4º de primaria con un buen nivel de desempeño en algoritmos matemáticos (90%)	60% 60%
3.Potenciar las actividades extraescolares y complementarias para mejorar la convivencia comunitaria (O5) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación	a) Porcentaje de conflictos en el centro menor al 10%	50%

7.2 Definición de un indicador. (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Objetivo 01 a) Incremento del 20% de alumnado que mejora sus calificaciones con respecto a evaluaciones anteriores.	
FINALIDAD	Analizar las calificaciones de las áreas de todos los alumnos trimestralmente y la final.
PUNTO DE PARTIDA	Media del porcentaje de las notas de alumnado de los tres últimos cursos.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	La media de notas por áreas, lo pretendemos incrementar en un 20% del alumnado, con el objetivo final de mejorar los resultados escolares generales.
CRITERIO REFERENCIAL	El incremento de la mejora de las notas del 20% de nuestros alumnos al finalizar el curso 27/28 CURSO 24/25: INCREMENTOS del 5% CURSO 25/26: INCREMENTO DEL 5% CURSO 26/27: INCREMENTO DEL 5% CURSO 27/28: INCRENEBTO DEL 5%
FÓRMULA	Nº de alumnado que incrementa sus notas/ Nº de alumnado matriculado – traslados de centro x100, esto se medirá en junio.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de evaluación inicial, trimestrales y final.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Por evaluación
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Por evaluación y a final de curso.



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos



UTILIDAD	Para reflexionar sobre los resultados obtenidos y el funcionamiento de las actividades del plan estratégico a nivel de dirección, claustro, equipo docente y consejo escolar. Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o no de cada una de las actividades, posibles ajustes de estas y el diseño de otras nuevas. De acuerdo, entre otras cosas, con la valoración de la incidencia de las actividades sobre la tasa de mejora de las calificaciones del alumnado.
-----------------	--

RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor/ Profesorado de Área
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Director, Equipo impulsor del PEM, profesorado tutor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo Directivo, Equipo impulsor del Plan Estratégico De Mejora, Profesorado de área, Profesorado PROA +
INDICADOR: Objetivo 01 b) Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos cubiertas las condiciones de educabilidad (>80%)	
FINALIDAD	Conocer el alumnado sobre el que tenemos controladas las condiciones de educabilidad (recogidas en la tabla del perfil del alumnado) y controlar la eficacia de las actuaciones realizadas.
PUNTO DE PARTIDA	Para el curso 2024/2025 un 70%
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conocer las condiciones de educabilidad del 100% del alumnado y conseguir una alta efectividad de las medidas tomadas (80%)
CRITERIO REFERENCIAL	A final de curso 27/28: 100% de alumnado con seguimiento de sus condiciones de educabilidad al finalizar el primer trimestre de curso. 80-100% de alumnado con sus condiciones de educabilidad cubiertas o en proceso de resolución, con un incremento mínimo del 5% en cada curso escolar



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos



FÓRMULA	Número de alumnos y alumnas vulnerables con condiciones de educabilidad cubiertas o en proceso x 100) / (Número total de alumnado vulnerable).
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal
FUENTE DE LOS DATOS	Tablas del perfil del alumnado y medidas tomadas por tutores

FRECUENCIA DE RECOGIDA	Inicio de curso y en cualquier momento que se detecte una nueva necesidad o condición de educabilidad.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Inicio de curso y a final de cada trimestre.
UTILIDAD	A partir de los datos recogidos (necesidades, potencialidades e intereses) en las fichas del perfil del alumnado, se pueden tomar medidas que ayuden a controlar las condiciones de educabilidad de todo el alumnado y a ofrecer la respuesta educativa más adecuada a cada uno para que puedan conseguir su proyecto de vida
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor/ Profesorado de Área
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, y Orientadora y Técnico de Servicios a la Comunidad (adscritas al centro)
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo Directivo, Equipo impulsor del Plan Estratégico De Mejora, Profesorado de área, Profesorado PROA +

INDICADOR: Objetivo 03.a) Porcentaje del alumnado que supera el curso de 2º de primaria con un buen nivel de aprendizaje lectoescritor (90%)

FINALIDAD	<p>Medimos las siguientes competencias lingüísticas: mecánica lectora (ausencia de silabeo o lectura de palabra completa, entonación de exclamaciones e interrogaciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonológica- gráfica de palabras (copia al autodictado o dictado sin uniones o separaciones indebidas) • Comprensión lectora (comprensión de frase y párrafo, habilidad para buscar en el texto una información literal solicitada, habilidad para seleccionar palabras clave en una oración) • Legibilidad (grafía regular con letra ligada, correcta direccionalidad, pinza ergonómica) • Capacidad para escribir un enunciado con soltura (copiar enunciados de una frase en el cuaderno)
PUNTO DE PARTIDA	En la actualidad el grupo que se encuentra escolarizado en 3º de primaria presenta dificultades en el 30%.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Este porcentaje lo pretendemos reducir al 10% o a casos en los que sean ACNEES con ACS.
CRITERIO REFERENCIAL	Una reducción del 5% en cada curso escolar hasta el curso 27/28
FÓRMULA	<p>Porcentaje éxito = $100 * \text{nº de alumnado que supera criterios competenciales} / \text{Nº total de alumnado de 3º}$</p> <p>Esto lo mediremos en la evaluación inicial de septiembre</p>
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal
FUENTE DE LOS DATOS	Evaluación inicial del área de Lengua Castellana y Literatura.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Al inicio de curso en el que inician 3º de Primaria.



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos



FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Determinar si las actuaciones relativas a las actividades palanca A 230 y A261 son eficaces
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor/ Profesorado de Área
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo impulsor del Plan Estratégico de Mejora
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo Directivo, Equipo impulsor del Plan Estratégico De Mejora, Profesorado de área, Profesorado PROA +
INDICADOR: Objetivo 3b) Porcentaje del alumnado que supera el curso de 4º de primaria con un buen nivel de desempeño en algoritmos matemáticos (90%)	
FINALIDAD	<p>Las habilidades que queremos medir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Suma con y sin llevadas, ya sea en todos los resultados de cada columna de cifras o con combinaciones de llevadas y no llevadas.• Resta con y sin llevadas, ya sea en todos los resultados de cada columna de cifras o con combinaciones de llevadas y no llevadas.• Multiplicación con soltura en el recuerdo de las tablas de multiplicar, así como en el manejo de la suma con y sin llevadas combinadas.• División con soltura en el recuerdo de las tablas, en el manejo de los distintos pasos del algoritmo y la resta con y sin llevadas.• Aplicación de las operaciones a la resolución de los problemas de matemáticas, desvinculados de la operación trabajada en un tema determinado (trabajo de problemas desligado de los problemas del libro de texto, identificación de palabras clave en un texto que me indican la operación a realizar, comprensión de preguntas relacionadas con un párrafo).• Dibujo esquemático de la representación del problema.
PUNTO DE PARTIDA	En la actualidad, el 40% de la población de 5º de primaria presenta dificultades en las competencias señaladas.

OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Pretendemos llegar al 10% de personas con dificultades en las competencias señaladas o reducidas a casos ACNEES con ACS.
CRITERIO REFERENCIAL	Consideramos que una mejora del 5% anual o la mejora en al menos tres competencias al acabar el curso escolar en el que se ha recibido atención específica.
FÓRMULA	<p>Porcentaje de éxito= $100 * \text{alumnado que presenta competencia medida} / \text{Nº total del alumnado de grupo referencial}$</p> <p>Mejora= Nº de alumnado del grupo de intervención que mejora los resultados en tres competencias o más.</p>
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal.
FUENTE DE LOS DATOS	Pruebas de evaluación inicial del área de matemáticas en los cursos de 4º, 5º y 6º
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual, en septiembre
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Con estos datos mediremos la eficacia de la intervención del PEM en sus actividades palanca A230 y A204
RESPONSIBLE DE LA RECOGIDA	Tutoría o profesorado de área
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo impulsor del PEM
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo Directivo, Equipo impulsor del Plan Estratégico De Mejora, Profesorado de área, Profesorado PROA +

INDICADOR: Objetivo 5a) Porcentaje de conflictos en el centro menor al 10%.

FINALIDAD	Mejorar las relaciones entre el alumnado
PUNTO DE PARTIDA	Aunque es cierto que los conflictos suelen ser poco habituales, con la llegada de nuevo alumnado procedente de otros países y culturas, se dan, en el patio y en otras zonas comunes del centro conflictos puntuales. Estos conflictos se suelen dar entre alumnos recién llegados al centro y alumnos de la localidad, aunque también entre alumnos que llevan conviviendo varios años en la localidad y en el centro.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Trabajar con los alumnos estrategias de resolución de conflictos mediante el diálogo, eliminando cualquier tipo de violencia y discriminación.
CRITERIO REFERENCIAL	Reducir el porcentaje de conflictos hasta llegar al mínimo posible en el curso 27/28.
FÓRMULA	Coeficiente de conflicto= nº de conflictos por incumplimiento de normas/nº de conflictos totales
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es el resultado de una muestra.
FUENTE DE LOS DATOS	Registro anecdótico.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Seleccionaremos tres tomas de datos a lo largo del curso. Si eventualmente detectamos un aumento de la conflictividad, tomaremos una muestra puntual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente analizaremos los datos recogidos.

UTILIDAD	Los datos nos servirán para calcular el impacto de la AP 580.
RESPONSIBLE DE LA RECOGIDA	Profesorado.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo impulsor del PEM
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo Directivo, Equipo impulsor del Plan Estratégico De Mejora, Profesorado de área, Profesorado PROA +

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Ejemplo:

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS	
a) Orientaciones	1º								
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2º							
c) Ordenarlas / preseleccionar			3º						
d) Valorar el número AP a aplicar				4º					
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca					5º	PyD	PyD	PyD	
f) Debate y aprobación del Plan							7º	8º	9º

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

El Plan de actividades Palanca aprobado se incluirá en la Programación General Anual

En cada evaluación trimestral, las juntas de evaluación valorarán el proceso de aplicación de las Actividades palanca y los resultados que se van obteniendo de acuerdo con la evaluación continua con la finalidad de corregir todos aquellos aspectos mejorables durante el curso.

A final de curso, cada una de las actividades implementadas se evaluarán para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan del próximo curso escolar, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado a la consecución de los objetivos del plan de mejora. Estas conclusiones se incluirán en la Memoria del centro.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Es necesario realizar el seguimiento y la rendición de cuentas de:

- Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca desarrollada
- Aplicación y evaluación del Plan estratégico
- Aplicación y evaluación del Contrato programa

La temporalización, la finalidad y los responsables de cada una de las tres acciones de seguimiento y rendición de cuentas figura en el cuadro siguiente:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

Los resultados de esta evaluación final se comunicarán al alumnado y a las familias y personal no docente, así como al Ayuntamiento y a las Asociaciones de la localidad que han participado en el PEM, siguiendo el procedimiento señalado para la elaboración del Plan.

A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas, se rendirán cuentas ante la Comunidad Educativa (Claustro, Consejo Escolar y AMPA) y ante la Administración (Inspección Educativa) y la Comisión de seguimiento de la CCAA, con reflejo de todo ello en las Memorias anuales de cada órgano.

Finalmente, el equipo directivo, con la colaboración del equipo promotor, la CCP y el Consejo Escolar y con el apoyo de Inspección, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo plan de Actividades palanca a llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA.

ANEXO I

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras		13	3	2	2	3	2	2
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		14	3	2	3	2	2	2
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		10	2	1	2	1	2	2
A104 Estimulación e inclusión en educación infantil		10	1	1	2	1	2	2
A105 Dinamización de espacios para la reducción de la brecha digital		10	2	1	2	1	2	2
A106 Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional		9	2	1	1	1	2	2



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos



ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	11	3	2	2	1	2	1	
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	8	1	2	1	2	1	1	
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	8	1	1	2	1	2	1	
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	7	1	1	2	1	1	1	
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	7	2	1	1	1	1	1	
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	8	1	2	1	2	1	1	
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	7	1	1	2	1	1	1	
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	13	3	2	3	2	1	2	
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	8	2	2	1	1	1	1	
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	6	1	1	1	1	1	1	
A211 Centro participativo incluido en el entorno (EINF, EPRI, ESO, BACH Y FP)	7	2	1	1	1	1	1	
A212 Club Infantil /Juvenil	8	2	1	1	2	1	1	
A213 Leemos en pareja	9	2	1	2	2	1	1	
A214 Crecer con Arte (EINF, EPRI)	8	1	2	2	1	1	1	
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	11	3	1	4	0	1	2	
A231 La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje compartido abierto a la comunidad en tu tiempo libre	10	2	2	1	1	2	2	
A232 La biblioteca escolar tutorizada como espacio para la lectura y la alfabetización informacional	7	2	1	1	1	1	1	
A233 La biblioteca escolar dinamizada e integrada en la vida del centro	10	2	2	2	1	2	1	
A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	7	1	1	1	2	1	1	
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	6	1	1	1	1	1	1	
A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRM)	8	1	2	1	2	1	1	
A237 Lecxit. Lectura para el éxito educativo: mentoría lectora.	8	1	2	1	2	1	1	
A238 Laboratorio bibliotecario de ciudadanía inclusiva y participativa	7	1	2	1	1	1	1	
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	14	3	2	4	2	1	2	
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1rc EPRI)	12	3	1	3	2	1	2	
A262 Situaciones de aprendizaje con mirada inclusiva	8	2	1	2	1	1	1	

Cofinanciado por
la Unión EuropeaMINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE

Fondos Europeos



ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	12	2	2	3	3	1	1	
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	9	2	2	2	1	1	1	
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	8	1	1	2	2	1	1	
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	7	1	1	2	1	1	1	
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)	7	1	2	1	1	1	1	
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	9	2	2	1	1	1	2	
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)	9	2	2	1	1	1	2	
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)	12	3	2	3	2	1	1	
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)	6	1	2	1	1	1	1	
A310 Portafolio de Talentos	6	1	1	2	1	1	1	

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	12	2	2	3	3	1	1	
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	14	3	2	3	2	2	2	
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	7	1	2	1	1	1	1	
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	8	1	2	2	1	1	1	
A405 Grupos interactivos (Zona educativa)	9	2	2	2	1	1	1	
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	6	1	1	1	1	1	1	
A407 STEAM Y TIC	13	3	2	2	2	2	2	
A408 Proyectos con narrativa (EINF, EPRI, ESO)	8	2	2	1	1	1	1	
A409 Aplicando el enfoque escolar integral a la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía mundial	6	1	1	1	1	1	1	
A410 Las clases son puro teatro (PERFORMANCE en el aula y teatro fuera de ella)	7	1	2	1	1	1	1	
A411 Alfabetización y creación audiovisual	7	1	1	2	1	1	1	
A412 Alfabetización mediática frente al ciberacoso	7	1	1	1	1	1	2	

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	10	3	2	1	1	2	1	
A502 Redes educativas (se mantienen)	8	2	1	2	1	1	1	



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos



A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	7	1	1	2	1	1	1
A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	6	1	1	1	1	1	1
BLOQUE BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	10	2	2	1	3	1	1
A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	12	2	2	3	2	2	1
BLOQUE BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	7	2	1	1	1	1	1

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

- AP101 Evaluación de barreras.
- AP102 Formación de familias.
- AP201 Plan de absentismo.
- AP230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM)
- AP260 Docencia compartida
- AP261 Modelo de respuesta a la intervención en lectura
- AP204 Tutoría entre iguales, TEI
- AP301 Plan de acogida a alumnado y familias
- AP308 En mi cole cabemos todos y todas.
- AP208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital, alumnado, familia y docentes.
- AP401 Secuencia didácticas ODS
- AP407 STEAM y TIC
- AP501 Gestión del cambio
- AP402 Aprendizaje cooperativo en el aula
- AP550 Plan de acogida del profesorado
- AP551 Plan de formación de centro

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes para el **curso 2024/25**

- AP102 Formación de familias.
- AP 208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
- A260 Docencia compartida
- AP 261 Modelo de respuesta a la intervención en lectura
- AP 301 Plan de acogida alumnado y familias
- AP308 En mi cole cabemos todos y todas
- AP402 Aprendizaje cooperativo
- AP501 Gestión del cambio
- AP550 Plan de acogida del profesorado
- AP551 Plan de formación de centro

Se deciden aplicar las siguientes actividades palanca para el **curso 2025/26**

- AP101 Evaluación de barreras.
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
- AP308 En mi cole cabemos todos y todas.
- AP501 Gestión del cambio
- AP550 Plan de acogida del profesorado
- AP551 Plan de formación de centr

Se deciden aplicar las siguientes actividades palanca para el **curso 2026/27**

- AP101 Evaluación de barreras.
- AP201 Plan de absentismo
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
- AP407 STEAM y TIC

- AP501 Gestión del cambio

Se deciden aplicar las siguientes actividades palanca para el **curso 2027/28**

- AP101 Evaluación de barreras.
- AP201 Plan de absentismo
- AP230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
- AP401 Secuencias didácticas ODS
- AP407 STEAM y TIC
- AP501 Gestión del cambio

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIP SANTA MARÍA DE ARBAS		Curso: 2024/2025
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
Objetivo e indicadores O . 1 Incrementar los resultados escolares cognitivas y socioemocionales. a. Incremento del 20% de alumnado que mejora sus calificaciones con respecto a evaluaciones anteriores. b. Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos cubiertas las condiciones de educabilidad (>80%)	E.2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E.4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje E.6 Acciones no PROA+: Programa de Competencia digital educativa, Proyecto de convivencia y de resolución pacífica de conflictos	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias A260 Docencia compartida A261 Modelo de respuesta a la intervención en lectura A208 Mejoramos nuestra competencia digital A102 Formación a familias A501 Gestión del cambio A551 Plan de formación del centro A301 Plan de acogida a alumnado y familias A402 Aprendizaje cooperativo
Objetivo e indicadores 0.3. Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje a. Porcentaje del alumnado que supera el curso de 2º de primaria con un buen nivel de aprendizaje lectoescritor (90%) b. Porcentaje del alumnado que supera el curso de 4º de primaria con un buen nivel de desempeño en algoritmos matemáticos (90%)	E.2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E.4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias A260 Docencia compartida A261 Modelo de respuesta a la intervención en lectura A208 Mejoramos nuestra competencia digital A102 Formación a familias A501 Gestión Del cambio A551 Plan de formación del centro A301 Plan de acogida a alumnado y familias A402 Aprendizaje cooperativo
Objetivo e indicadores 0.5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo a. Porcentaje de conflictos en el centro menor al 10%.	E.1 Acciones paraseguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad	A550 Plan de acogida del profesorado A551 Plan de formación del centro A301 Plan de acogida a alumnado y familias A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM A308 En mi cole cabemos todos y todas A402 Aprendizaje cooperativo

Código	A260	Actividad Palanca: Docencia compartida																																																				
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):																																																						
2.Mejorar las condiciones de enseñanza: docencia compartida y flexibilización de grupo.																																																						
1. Incrementar los resultados escolares utilizando las TIC como medio de aprendizaje motivador.																																																						
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2):		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):																																																				
O.1 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales		Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad																																																				
O.3. Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje		Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																																				
O.5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo		Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																																				
		Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales																																																				
Alumnado destinatario:		Responsable: equipo impulsor y tutores																																																				
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>3^a</td><td></td><td>4^a</td><td>4</td><td>5^a</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table>		EINF	3 ^a		4 ^a	4	5 ^a	4	EPRI	1	2	2	3	3	3	4	3	5	3	6	7	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporalización:
EINF	3 ^a		4 ^a	4	5 ^a	4																																																
EPRI	1	2	2	3	3	3	4	3	5	3	6	7																																										
ESO	1		2		3		4																																															
BACH	1		2																																																			
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																														
		<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>x</td> </tr> </table>	1r Trimestre		2º Trimestre	X	3r Trimestre	x																																														
1r Trimestre																																																						
2º Trimestre	X																																																					
3r Trimestre	x																																																					
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	100%	% de calidad de ejecución	80 %	% de grado de impacto	70 %																																																

Código	A230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias																																													
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):																																															
1. Incrementar los resultados escolares utilizando las TIC como medio de aprendizaje motivador.																																															
2. Mejorar las condiciones de enseñanza: docencia compartida y flexibilización de grupo.																																															
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2):						Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):																																									
O.1 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales						Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																									
O.3. Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje						Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																									
O.5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo																																															
Alumnado destinatario:						Responsable: equipo impulsor y tutores																																									
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>EINF</td><td>3^a</td><td></td><td>4^a</td><td>4</td><td>5^a</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td></tr> </table>												EINF	3 ^a		4 ^a	4	5 ^a	4						EPRI	1	2	2	3	3	3	4	3	5	3	6												7
EINF	3 ^a		4 ^a	4	5 ^a	4																																									
EPRI	1	2	2	3	3	3	4	3	5	3	6																																				
											7																																				
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>												ESO	1		2		3		4					BACH	1		2									FP Básica	1		2		FPGM	1	2				
ESO	1		2		3		4																																								
BACH	1		2																																												
FP Básica	1		2		FPGM	1	2																																								
Evaluación formativa		% de grado de aplicación			100%	% de calidad de ejecución			80 %	% de grado de impacto																																					
						</																																									



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos

PROA+

Junta de
Castilla y León
Universidad de León

Código	A261	Actividad Palanca: Modelo de respuesta a la intervención en lectura																					
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):																							
1. Incrementar los resultados escolares utilizando las TIC como medio de aprendizaje motivador. 2. Mejorar las condiciones de enseñanza: docencia compartida y flexibilización de grupo.																							
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2):							Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):																
O.1 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales O.3. Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje							E.2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E.4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																
Alumnado destinatario:							Responsable: equipo impulsor y tutores																
EINF	3 ^a		4 ^a	4	5 ^a	4	ESO	1	2	3	4												
EPRI	1	2	2	3	3	3	BACH	1	2														
							FP Básica	1	2	FPGM	1	2											
Evaluación formativa		% de grado de aplicación					90%	% de calidad de ejecución				80 %											
												% de grado de impacto											
												70 %											
Temporización:																							
<input type="checkbox"/> 1r Trimestre <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 2º Trimestre X <input type="checkbox"/> 3r Trimestre x																							



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos

PROA+

Junta de
Castilla y León
Universidad de León

Código	A102	Actividad Palanca: Formación a familias									
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):											
1.Incrementar los resultados escolares utilizando las TIC como medio de aprendizaje motivador. 2.Mejorar las condiciones de enseñanza: docencia compartida y flexibilización de grupo.											
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2):		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):									
O.1 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales O.5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo		Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad									
Alumnado destinatario:			Responsable: equipo impulsor y tutores		Temporización: <table border="1"><tr><td>1r Trimestre</td><td></td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr></table>	1r Trimestre		2º Trimestre	X	3r Trimestre	x
1r Trimestre											
2º Trimestre	X										
3r Trimestre	x										
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	90%	% de calidad de ejecución	80 %							
			% de grado de impacto	70 %							

Código	A208	Actividad Palanca: Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes																																																	
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):																																																			
1.Incrementar los resultados escolares utilizando las TIC como medio de aprendizaje motivador.																																																			
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2):		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):																																																	
O.1 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales O.5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo		Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad																																																	
Alumnado destinatario:		Responsable: equipo impulsor y tutores																																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>EINF</td><td>3^a</td><td></td><td>4^a</td><td>4</td><td>5^a</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table>		EINF	3 ^a		4 ^a	4	5 ^a	4	EPRI	1	2	2	3	3	3	4	3	5	3	6	7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td>4</td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>		ESO	1	2		3	4		BACH	1	2					FP Básica	1	2		FPGM	1	2							Temporización:
EINF	3 ^a		4 ^a	4	5 ^a	4																																													
EPRI	1	2	2	3	3	3	4	3	5	3	6	7																																							
ESO	1	2		3	4																																														
BACH	1	2																																																	
FP Básica	1	2		FPGM	1	2																																													
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>x</td> </tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x																																								
1r Trimestre	x																																																		
2º Trimestre	x																																																		
3r Trimestre	x																																																		
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	90%	% de calidad de ejecución	80 %	% de grado de impacto	70 %																																													



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos



PROA+



Junta de
Castilla y León
Universidad de León

Código	A301	Actividad Palanca: Plan de acogida a alumnado y familias																							
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):																									
3.Mantener un buen clima de trabajo entre toda la comunidad educativa																									
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2):							Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):																		
O.1 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales							Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad																		
O.5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo							Acciones para mantener un buen clima de trabajo entre toda la comunidad educativa																		
Alumnado destinatario:							Responsable: equipo impulsor y tutores																		
EINF	3 ^a		4 ^a	4	5 ^a	4	ESO	1	2	3	4		Temporización:												
EPRI	1	2	2	3	3	3	BACH	1	2																
							FP	1	2	FPGM	1	2													
							Básica																		
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				100%	% de calidad de ejecución				90 %	% de grado de impacto		90 %											



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos

PROA+

Junta de
Castilla y León
Universidad de León

Código	A308	Actividad Palanca: En mi cole cabemos todos y todas																																																					
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):																																																							
3.Mantener un buen clima de trabajo entre toda la comunidad educativa																																																							
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2):		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):																																																					
O.1 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales O.5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo		Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad Acciones para mantener un buen clima de trabajo entre toda la comunidad educativa																																																					
Alumnado destinatario:		Responsable: equipo impulsor y tutores																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>EINF</td><td>3^a</td><td></td><td>4^a</td><td>4</td><td>5^a</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table>		EINF	3 ^a		4 ^a	4	5 ^a	4	EPRI	1	2	2	3	3	3	4	3	5	3	6	7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>		ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización:
EINF	3 ^a		4 ^a	4	5 ^a	4																																																	
EPRI	1	2	2	3	3	3	4	3	5	3	6	7																																											
ESO	1		2		3		4																																																
BACH	1		2																																																				
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																															
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>x</td> </tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	X	3r Trimestre	x																																												
1r Trimestre	x																																																						
2º Trimestre	X																																																						
3r Trimestre	x																																																						
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	90%	% de calidad de ejecución	80 %	% de grado de impacto	70 %																																																	

Código	A402	Actividad Palanca: Aprendizaje cooperativo en el aula																																																																								
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):																																																																										
1.Incrementar los resultados escolares utilizando las TIC como medio de aprendizaje motivador.																																																																										
3. Potenciar las actividades extraescolares y complementarias para mejorar la convivencia comunitaria.																																																																										
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2):						Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):																																																																				
O.1 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales						Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																																																				
O.5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo						Acciones para mantener un buen clima de trabajo entre toda la comunidad educativa																																																																				
Alumnado destinatario:				Responsable: equipo impulsor y tutores																																																																						
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>3ª</td><td>4ª</td><td>4</td><td>5ª</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td></tr> </table>				EINF	3ª	4ª	4	5ª	4							EPRI	1	2	2	3	3	3	4	3	5	3	6												7	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td>2</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				ESO	1	2	3	4				BACH	1	2						FP Básica	1	2	FPGM	1	2							Temporización:		
EINF	3ª	4ª	4	5ª	4																																																																					
EPRI	1	2	2	3	3	3	4	3	5	3	6																																																															
											7																																																															
ESO	1	2	3	4																																																																						
BACH	1	2																																																																								
FP Básica	1	2	FPGM	1	2																																																																					
								<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>				1r Trimestre		2º Trimestre	X	3r Trimestre	x																																																									
1r Trimestre																																																																										
2º Trimestre	X																																																																									
3r Trimestre	x																																																																									
Evaluación formativa		% de grado de aplicación			80%	% de calidad de ejecución			70 %	% de grado de impacto		70 %																																																														

Código	A501	Actividad Palanca: Gestión del cambio																																																																																											
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):																																																																																													
1. Incrementar los resultados escolares utilizando las TIC como medio de aprendizaje motivador. 2. Mejorar las condiciones de enseñanza: docencia compartida y flexibilización de grupos																																																																																													
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2):							Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):																																																																																						
O.1 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales O.3. Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje O.5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo							<p>Línea Estratégica 1: Acciones para seguir y asegurar las condiciones de educabilidad.</p> <p>Línea Estratégica 3: Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.</p> <p>Línea Estratégica 5: Actividades y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales y de las infraestructuras estratégicas</p>																																																																																						
Alumnado destinatario:							Responsable: equipo impulsor y tutores																																																																																						
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>3^a</td><td></td><td>4^a</td><td>4</td><td>5^a</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td></tr> </table>							EINF	3 ^a		4 ^a	4	5 ^a	4						EPRI	1	2	2	3	3	3	4	3	5	3	6												7	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>													ESO	1		2		3		4					BACH	1		2									FP Básica	1		2		FPGM	1		2				Temporización:	
EINF	3 ^a		4 ^a	4	5 ^a	4																																																																																							
EPRI	1	2	2	3	3	3	4	3	5	3	6																																																																																		
											7																																																																																		
ESO	1		2		3		4																																																																																						
BACH	1		2																																																																																										
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																					
Evaluación formativa			% de grado de aplicación				90%			% de calidad de ejecución		90 %	% de grado de impacto	90 %																																																																															



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



PROA+



Junta de
Castilla y León
Universidad de León

Código	A550	Actividad Palanca: Plan de acogida a profesorado																																	
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):																																			
3. Mantener un buen clima de trabajo entre toda la comunidad educativa																																			
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2):				Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):																															
O.1 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales O.5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo				Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad Acciones para mantener un buen clima de trabajo entre toda la comunidad educativa																															
Alumnado destinatario:				Responsable: equipo impulsor y tutores																															
				<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td> </tr> </table>								ESO	1	2		3	4			BACH	1	2						FP Básica	1	2		FPGM	1	2	
ESO	1	2		3	4																														
BACH	1	2																																	
FP Básica	1	2		FPGM	1	2																													
Evaluación formativa		% de grado de aplicación		90%		% de calidad de ejecución		80 %		% de grado de impacto																									
Temporización:																																			
<table border="1"> <tr> <td>1º Trimestre</td><td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3º Trimestre</td><td>x</td> </tr> </table>												1º Trimestre	x	2º Trimestre	X	3º Trimestre	x																		
1º Trimestre	x																																		
2º Trimestre	X																																		
3º Trimestre	x																																		



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos

PROA+

Junta de
Castilla y León
Universidad de León

Código	A551	Actividad Palanca: Plan de formación del centro							
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):									
1.Incrementar los resultados escolares utilizando las TIC como medio de aprendizaje motivador.									
2.Mejorar las condiciones de enseñanza: docencia compartida y flexibilización de grupo.									
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2):		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):							
O.1 Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales		E.2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje							
O.3. Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje		E.4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje							
Alumnado destinatario:		Responsable: equipo impulsor y tutores		Temporización:					
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	90%	% de calidad de ejecución	80 %	% de grado de impacto				
					70 %				



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTE



Fondos Europeos



PROA+



Junta de
Castilla y León
Universidad de León

DECISIÓN ADOPTADA RESPECTO A LA APLICACIÓN DE LAS AP

DESCARTAR su aplicación	AP 102 Formación a familias
	AP 301 Plan de acogida alumnado y familias
CONSOLIDAR , sustraer del PEM	AP 261 Modelo de respuesta a la intervención educativa
	AP 208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital, alumnado, familia y docentes
	AP 230 Actividades de refuerzo para la mejora del éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM)
	AP 402 Aprendizaje cooperativo en el aula

EN VILLAMANÍN A 21 DE ENERO DE 2026

FDO:CÉSAR GARCÍA RIVERA